



STRÖMSTADS  
KOMMUN

# Plan mot kränkande behandling Eken förskola 2024



## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Förskolans förhållningssätt och vision .....	3
Så här vill vi ha det på vår förskola.....	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling.....	3
Kort analys av förra årets åtgärder .....	3
Trivselenkät och utredningar kränkande behandlingar .....	4
Årets aktuella åtgärder.....	4
Förebyggande åtgärder .....	4
Främjande åtgärder.....	5
Delaktighet .....	5
Uppföljning av genomförda åtgärder.....	6
Förebyggande åtgärder .....	6
Främjande åtgärder.....	6
Utvärdering av helheten .....	7
Bilagor.....	8
Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi .....	8
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna .....	9
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	10
Bilaga 4. Aktuella lagar .....	13
Bilaga 5. Kontaktuppgifter till förskolan.....	14

## Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

*Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen*

## Förskolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår förskola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Ett gott och öppet klimat. Att vi kan prata med varandra, och få säga vad man tycker och tänker. Att man är inklämmande, så att man kan sätta sig in i barnens situation.
De här normerna och värderingarna ska vår förskola stå för:	Allas lika värde oavsett kön, ålder, funktionsvariation, etnicitet eller annat.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Ett gott klimat i arbetsgruppen, som speglas i barngruppen. Att vi behandlar alla människor lika.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Förskole- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Ekens förskola.
Ansvarig för planen:	Rektor Malin Andersson.
Planen gäller för perioden:	Januari - december 2024.
Så här informerar vi personalen:	APT och LSG.
Så här informerar vi barnen:	I det dagliga värdegrundsarbetet.
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Planen är tillgänglig på förskolans webbplats

## Kort analys av förra årets åtgärder

Fortfarande är vi mer vaksamma på allas allmäntillstånd. Vi skickar inte hem barn och personal i den utsträckning som under pandemin, men vi är fortsatt noggranna med att upplysa t ex vårdnadshavaren om barnens allmäntillstånd. Rutinen med handtvätt innan man kommer in i förskolans lokaler finns kvar, och det kommer vi att fortsätta med pga att det är en god rutin.

Vår uppfattning är att vi fortsatt strävar efter att vara närvarande och engagerade pedagoger som arbetar nära barnen hela dagen, inomhus precis som utomhus. Ett schema förtydligar hur vi t ex ska fördela oss ute

på gården. Ett liknande förhållningssätt har vi med oss inomhus. Vi måste givetvis vara där barnen är och placera oss därefter.

Åtgärden med dosfräs i kåtan har inte blivit gjord under året. Vi tänker ta tag i detta under vårterminen och har nu preciserat att utegruppen har ansvaret. Ytterligare förslag till att öka ljusinsläpp och bredda lekmöjligheterna i kåtan har tagits fram hos oss.

Under föregående år har vi inte valt att ställa specifika frågor till barnen gällande trygghet och trivsel. I stället har vi använt oss av våra observationer ang det vi ser hos barnen. Vad berättar barnen för oss och vad förmedlar vårdnadshavare? Även i utvecklingssamtalet finns vissa frågor som fokuserar på barnens trivsel. Dessa har vi givetvis användning av i arbetet med att förebygga all typ av kränkande behandling.

## Trivselenkät och utredningar kränkande behandlingar

# Årets aktuella åtgärder

## Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>			
Stängda rum.	Närvarande vuxna som finns med bland barnen.	Skapa trygghet.	Detta ska ske kontinuerligt i vårt dagliga arbete. Ansvaret ligger hos alla medarbetare på förskolan.
Toaletterna.	Närvarande vuxna som finns med där barnen är. Sätta upp en dörr till en av Snäckans toaletter.	Skapa trygghet och främja barnens integritet.	Hela tiden och med varaktighet i verksamheten. Allas ansvar.
Ostördhet och dunkel i Sagohuset och kåtan	Vuxna bör finnas närvarande kring Sagohuset. Fixa hål med en dosfräs i kåtan för att släppa in ljus alternativt att såga ut större öppningar.	Målet är att skapa trygghet bland barnen samt möjliggöra kreativ lek i kåtan, vilket kan bidra till att den används mer.	Genomförs någon gång under vårterminen 2024 ev i samråd med Strömstadsbyggen. Utegruppen tar sig an detta.
Utsatthet på baksidan av huset om ingen vuxen finns där.	Närvarande vuxna på rullande schema. Vi har ett stort behov av att det ska sättas upp grindar mot baksidan, främst för säkerhetens skull men också för att skapa bättre undervisningsmöjligheter.	Skapa trygghet bland barnen. Möjliggöra aktiviteter och iordningställa en kreativ lärmiljö. Stimulerande aktiviteter för både barn och vuxna genererar glädje och utveckling.	Kontinuerligt, allas ansvar.

## Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>			
Vuxna som ständigt är lyhörda för barnens behov av t ex närhet, vila, uppmärksamhet, gränssättning samt meningsfulla aktiviteter och valmöjligheter.	Se till att vi är engagerade vuxna som möter barnen på deras nivå och svarar på deras behov. Ständigt reflektera över; Var behövs jag bäst just nu? Vad borde jag göra? Vad kan det jag gör generera till barnen?	Skapa varaktig trygghet i barngrupperna som på sikt främjar alla barn genom att vi möter deras olika behov med fingertoppskänsla.	Detta ska ske kontinuerligt som en del i alla medarbetares förhållningssätt.
Uppmärksamma och förtydliga för barnen att det är viktigt att t ex alla får vara med i lek och gemenskap, i den mån det går. "När man gör andra gott mår man också bra själv".	Observation och anpassningar för att skapa trygghet och trivsel för alla barn. Genom denna åtgärd får vi ett underlag som är värdefullt för att ta reda på om alla barn mår bra när de är på förskolan. Gällande de barn som ännu inte har talet, är det extra viktigt att vi vuxna läser av hur de verkar må i förskolans verksamhet.	Utforma en verksamhet där alla barn känner sig trygga, trivs och har roligt.	Kontinuerligt i verksamheten och det är allas ansvar.
Respekt för varandra i alla lägen så gott det går.	Förmedla vikten av att vi ska respektera varandras olikheter. Alla ska ges goda förutsättningar utifrån vilken individ man är.	Öka förståelsen för människors olikheter hos barnen. Det man lär idag har man nytta av i framtiden.	I det dagliga arbetet på förskolan för oss alla.
Ta till oss föräldrars tankar kring trygghet och trivsel på förskolan.	Detta sker i daglig dialog och under utvecklingssamtal mm. Vi bör sträva efter att förmedla till föräldrarna att de är viktiga gällande detta.	Stärka föräldrarna, vilket genererar något positivt till både barnen och oss.	I all kontakt med föräldrarna. Gäller alla medarbetare på förskolan.
Öppet och tillåtande klimat i arbetslagen där alla tillåts att säga sin mening och att framföra sina tankar. Det är positivt att t ex utmanas i sitt eget arbetssätt.	Arbeta med att synliggöra vikten av detta för samtliga medarbetare. Detta skulle t ex kunna ske genom stärkande övningar.	Skapa trygghet hos medarbetarna, vilket ska generera något positivt till verksamheten.	Kontinuerligt och allas ansvar att bidra till detta.

## Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

<b>Samverkan</b>	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med barn?	Under det dagliga arbetet med barnen.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	På APT och LSG.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	

## Uppföljning av genomförda åtgärder

### Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>		
Stängda rum.	Vi är på plats som pedagoger i alla rum, alternativt har dörrar öppna. Om t ex barnen vill ha stängda dörrar när de leker, är det extra viktigt att vuxna ändå är uppmärksamma på vad som sker.	Vi fortsätter med samma arbetssätt.
Toaletterna.	Vi ger barnen möjlighet att välja om de vill ha närvarande vuxen eller vara själva på toaletten. (Sätta upp en dörr på Snäckans toalett.)	Vi fortsätter med samma arbetssätt.
Ostördhet och dunkel i Sagohuset och kåtan.	Har ej åtgärdats ännu.	Vi har konkretiserat vems ansvar det är att åtgärda. Utegruppen ligger det hos.
Utsatthet på baksidan av huset.	Vi har skapat en tydlig rutin på vilken pedagog som har ansvaret för vilket område på gården.	Fungerar i regel, men vi önskar ändå att grindar ska komma på plats så snabbt det går för att det ska underlätta arbetet för oss.

### Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>		
Vuxna som ständigt är lyhörda för barnens behov av t ex närhet, vila, uppmärksamhet, gränssättning samt meningsfulla aktiviteter.	Vi har en återkommande dialog samt arbetar under APT med vårt förhållningssätt. Detta kan t ex ske terminsvis eftersom personalgruppen och arbetssättet förändras.	Vi behöver arbeta hela tiden med vår samsyn.
Uppmärksamma och förtydliga för barnen att det är viktigt att t ex alla får vara med i lek och gemenskap, i den mån det går. "När man gör andra gott mår man också bra själv".	Observationer och utvecklingssamtal samt anpassningar för barnen.	Arbeta vidare med detta.
Respekt för varandra i alla lägen.	I det dagliga arbetet anser vi att vi visar respekt för varandra.	Kontinuerligt arbete som hela tiden fortgår.
Ta till oss vårdnadshavares tankar kring trygghet och trivsel på förskolan så långt det går.	Vi har en öppen dialog med vårdnadshavare och i arbetslaget.	Kontinuerligt arbete.
Öppet och tillåtande klimat i arbetslagen.	Uppmuntra och peppa varandra i vardagen till att uttrycka det man tycker och tänker.	Vi jobbar med samsyn på APT. Det skulle vara positivt om vi kunde finna ett sätt för oss att öka våra tillfällen för att reflektera över verksamheten.

## Utvärdering av helheten

Processen har i sin helhet fungerat väl. Det tar tid att utarbeta en plan mot kränkande behandling och att avgöra vad som ska finnas med i dess innehåll och det har alla förståelse för. Även själva implementerandet av planens innehåll samt att göra detta dokument levande i verksamheten kräver utrymme och tid innan allt har landat.

Prioriterade utvecklingsområden inför detta läsår är att få till ett fungerande arbetssätt där barnen delas in i mindre grupper för att strukturera upp undervisning och bemanning av personal. Detta kommer att ta tid och vi måste pröva oss fram gällande hur vi ska arbeta och hur vi ska hitta en god arbetsgång.

# Bilagor

## Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

### Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

#### *Personal*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

#### *Rektor*

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

#### *Huvudman*

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

#### **Barn/barn eller elev/elev**

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Drafit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Drafit och diarieförs i W3D3.

#### **Barn/vuxen eller elev/vuxen**

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.



## Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

**Funktionsnedsättning.** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

**Ålder.** Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

**Kön.** Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könssdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könssdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

**Könsoverskridande identitet eller uttryck.** När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Sexuell läggning.** Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

**Etnicitet.** När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

## Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

### Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

### Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

### Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

### Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

### Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

### Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

### Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

### Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

### Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

### Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

## Bilaga 4. Aktuella lagar

### Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

### Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

## Bilaga 5. Kontaktuppgifter till förskolan

<b>Funktion</b>	<b>Namn</b>	<b>Telefonnummer</b>	<b>E-postadress</b>
Rektor	Malin Andersson	070-633 50 72	malin.andersson2@stromstad.se
Specialpedagog	Ulrika Jansson		ulrika.jansson@stromstad.se