



# Lokal elevhälsoplan Valemyrsskolan 2024



Valemyrsskolans maskot: Musen Mango  
M: Mångfald, Ansvar, Nyfikenhet, Gemenskap, Omtänksamhet

## Bakgrund:

*Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges möjligheter att nå de mål som är uppsatta för verksamheten. Alla ska lyckas i skolan. För att möjliggöra detta är vårt uppdrag att arbeta förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande på tre olika nivåer*

- Organisation
- Grupp
- Individ

*Den samlade elevhälsans professioner är i Strömstad organiserade under Barn – och elevhälsan som fördelar professionernas uppdrag till respektive skolområde. Till varje skolområde finns skolkuratorer, skolsköterskor och specialpedagoger knutna. Det finns även tillgång till skollogoped, skolpsykolog. Den lokala elevhälsoplanen är ett komplement till den centrala, vilken ger mer detaljerade beskrivningar av elevhälsans arbete.*

## Skolans värdegrund:

*Vårt mål är att skapa trygga och toleranta elever med goda relationer till såväl kamrater som vuxna på skolan. Alla elever ska ha möjlighet att nå målen genom en god undervisning i en god lärandemiljö som anpassas efter varje elevs unika förutsättningar.*

*På Valemyrsskolan är alla barn allas barn.*

*På Valemyrsskolan vill vi varandra väl och gör varandra bra*

## Förebyggande och hälsofrämjande arbete på Valemyrsskolan

*Elevhälsan arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande. En av de viktigaste skyddsfaktorerna för barn och unga i ett livsperspektiv är en framgångsrik och skolgång. Med detta som utgångspunkt ska en stor del av det dagliga barn- och elevhälsoarbetet fokusera på friskfaktorer samt en tilltro till att alla barn/elever kan lära sig, utvecklas och nå samtliga mål.*

*Det hälsofrämjande arbetet innebär att stärka eller att bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande med fokus på det som fungerar för alla elever. Elevhälsoarbetet börjar i klassrummet, på fritidshemmet och på rasterna.*



**Ledarskap i klassrummet:** För att stärka pedagoger i deras arbete sker följande på grupp- och individnivå:

- Kollegialt lärande genom pedagogiska samtal, tex genom handledning
- Kompetensutveckling utifrån litteratur.
- EHT träffar pedagogerna för att diskutera gruppen flera gånger per termin.

**Relationer för trygghet och lärande** är ett viktigt främjande arbete. I begreppet lägger vi ledarskap/ledarkompetens och relationer/relationskompetens. För att främja elevernas sociala kompetens och trygghet ska vuxenledda RAST-aktiviteter utvecklas.

- *Värdegrundsarbete utifrån olika aktuella metoder och modeller som exempelvis "Bråka smartare"*
- *Sätta samman en grupp på respektive skola som ansvarar för planeringen av RAST-aktiviteter*
- *Trygghetsteam*

**Säkerställa övergångar** genom tydlig agenda där överlämnande sker mellan:


- *Från förskola till förskoleklass enligt särskild plan.*
- *F-klass till åk 1 sker efter skolans slut på vårterminen.*
- *Vid byte av lärare ska alltid överlämnande ske och dokumenteras enligt skolverkets allmänna råd.*
- *Från åk 5 till åk 6 utifrån språkval och hemkunskap. Övergången vid elevernas första möte med högstadiet, vid språkval och hemkunskap.*
- *Från åk 6 till åk 7 sker överlämnande enligt särskild plan under vårterminen.*

*Det förebyggande arbetet innebär att minska riskfaktorerna och främja skyddsfaktorer kring eleverna. För att förebygga fysisk och psykisk ohälsa genomförs:*

- *RAST-aktiviteter, som organiseras av socialpedagog med en grupp av fritidspedagoger med särskilt ansvar för detta. Syftet är att motverka kränkningar och minska risken för utsatthet. Rast-aktiviteter minskar risken för konflikter.*
- *Hälsosamtal med elever enligt skolhälsovårdens plan.*
- *Skolkurator utformar teman som riktas till hela klasser med information om t.ex. nätmobbing, barns rättigheter, stress utifrån centrala elevhälsans årshjul.*
- *Med utgångspunkt från trivselenkäten, utvärdering av kränkingsanmälningar och arbete med plan för kränkande behandling arbeta med specifika områden på skolorna.*

*Elevhälsa är ett gemensamt uppdrag för alla på skolan. Elevhälsateamet, med sina olika kompetenser, är en stödfunktion i elevhälsoarbetet och arbetar nära verksamheten.*

## Skolans prioriterade mål:

<p style="text-align: center;"><b>Valemyrsskolans mål och vision</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kunskap</b> Alla våra elever ska nå så långt som möjligt i sin <i>kunskapsutveckling</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Trygghet</b> Alla våra elever ska känna sig <i>trygga</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Trivsel</b> Alla våra elever ska <i>trivas</i>.</p>	
---	---

### Målsättning för elevhälsan läsåret vt 2024-ht 2024:

Arbeta ihop vårt nya elevhälsateam

Främja skolnärvaro

Främja tillgänglig lärmiljö

Främja relationen "skola-vårdnadshavare"

Möjliggöra utökat samarbete mellan EHT, lärare, resurser och övrig personal

### Vårt elevhälsoteam:

Valemyrsskolans elevhälsoteam träffas varje tisdag 13.00-15.00 förebyggande/främjande

Varje tisdag 15.00-16.30 träffar EHT arbetslagen årskursvis

Elevhälsoteamet består av:

**Rektor**

Mercedes Carnet

**Specialpedagog**

Ida Stålvall

**Socialpedagog**

Linn Holden

**Kurator**

Susanne Hagen

**Skolsköterska**

Camilla Padu

**Skologoped**

Linnea Tranell

### Elevhälsans ansvarsområden:

Elevhälsa är ett gemensamt uppdrag för alla på skolan. Här kommer ansvarsfördelningen för personalen.

**Rektor**

Leder och fördelar arbetet. Beslutsfattare.

### **Specialpedagog**

*Specialpedagogens uppgifter är bland annat:*

- Att vara ett stöd till skolans personal i pedagogiska frågor.
- Initiera och stimulera skolutvecklingsarbete.
- Sprida specialpedagogisk kunskap.
- Göra pedagogisk utredning vid behov på rektors anfordran.
- Fortbildningsinsatser till arbetslag/enskilda pedagoger i form av handledning och samlade utbildningstillfällen.

### **Skolkurator**

*Skolkuratorns uppgifter är bland annat:*

- Tillsammans med lärare genomföra främjande och förebyggande arbete i klass.
- Att vara ett stöd till skolans personal i psykosociala frågor.
- Att på rektors uppdrag, utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever.
- Bidra med kunskap om elevernas psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans arbete.
- Ge stödsamtal till elev och vid behov föräldrar vid skolrelaterad problematik.

### **Skolsköterska**

*Skolsköterskans uppgifter är bland annat:*

- Hälsosamtal efter fastställt basprogram, Fsk-klass, 4 och 6.
- Uppföljande hälsokontroller.
- Öppen mottagning med hälsobesök och enklare sjukvårdsinsatser.
- Delta i nätverksträffar internt och externt samt föräldramöten.
- Stöd till skolans personal i hälsofrämjande frågor.
- Fortbildningsinsatser till arbetslag/enskilda lärare.
- Uppföljning av elever i behov av särskilt stöd.
- Erbjuder vaccinationer enligt Socialstyrelsens nationella vaccinationsprogram.
- Hälsoinformation, individuellt och i grupp.
- Samverkan med externa aktörer.
- Skolläkaren bedömer/undersöker eleven vid behov och remitterar vidare vid behov.

### **Skollogoped**

*Skollogopedens uppgift är bland annat:*

- *Erbjuda handledning och konsultation till skolpersonal.*
- *Vara delaktig i utbildningsinsatser för att öka kompetensen hos personal gällande tal-, språk och kommunikationsutveckling, samt hur svårigheter inom nämnda område kan förebyggas eller lindras.*
- *Ge stöd till skolor i utvecklandet av en lärmiljö som är språkligt- och kommunikativt tillgänglig.*
- *Kartlägga elevers förmåga till kommunikation, språk och tal med syfte att ge förslag på insatser och åtgärder i lärmiljön.*

### **Socialpedagog**

Socialpedagogens uppdrag är att jobba för att elever på skolan ska kännas sig trygga, trivas och må bra. Detta uppdrag är behovsstyrt och inbegriper arbete på både, Individuell, grupp och strukturell nivå, förebyggande som åtgärdande.

Uppdragen kan bland annat handla om;

- *Kränkingsarbetet på skolan, att utreda kränkningar*
- *Rastaktiviteter*
- *Värdegrundsarbete tillsammans med pedagoger*
- *Elever som inte kommer till skolan, länk mellan hem och skola*
- *Elevrådet*
- *Konflikthantering utifrån ex mini - medling*
- *Trygga upp i övergångar*
- *Elevers psykiska hälsa i samverkan med Elevhälsteam*
- *Enkäter*

### **Skolpsykolog**

*Skolpsykologens uppgifter är bland annat:*

- *Erbjuda handledning och konsultation.*
- *Utredning av intellektuell funktionsnedsättning.*
- *Ge stöd vid skolrelaterad problematik.*
- *Bidra med psykologisk kompetens vid skolutvecklingsarbete och i utveckling av elevhälsan.*
- *Samverkan med externa aktörer, som t.ex. vården, för elevens bästa.*

## **Pedagoger**

- *Arbeta förebyggande och hälsofrämjande i undervisningen*
- *Uppmärksamma, upprätta och dokumentera extra anpassningar*
- *Ha löpande kontakt med vårdnadshavare*
- *Lyfta elevärenden i arbetslaget*
- *Informera aktuella vårdnadshavare om när EHT-ärende behöver lyftas*
- *Samarbeta med specialpedagog för att göra pedagogiska kartläggningar*

## **Arbetslagen** ansvarar för att:

- *Arbeta förebyggande och hälsofrämjande i undervisningen*
- *Samverka kring, dokumentera och utvärdera extra anpassningar i undervisningen*
- *Samverka kring lösningar/förbättringar för elev i behov av stöd*
- *Initiera samarbeten med skolans stödfunktioner (kurator, socialpedagog, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska) samt förbereda och lyfta ärenden till EHT*

## **Mötesformer:**

*Detta läsår inleds ett pilotprojekt för att strukturera, effektivisera och tillgängliggöra våra möten. En struktur för systematisk elevhälsoarbete och ett mer tillgängligt EHT. Se bilaga 1*

## **Ärendegång vid elevärenden:**

### **Steg 1**

Lärare eller vårdnadshavare uppmärksammar ett behov. Läraren samtalar med eleven, analyserar i arbetslaget, gör möjliga anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen samt dokumenterar dessa. Mentor ansvarar för att informera övriga berörda lärare/personal om lämpliga anpassningar.

### **Steg 2**

Anpassningarna utvärderas och uppdateras löpande på arbetslagsmötet. Mentor ansvarar för att stämma av med elev, vårdnadshavare och berörd personal kring hur anpassningarna fungerar.

### **Steg 3**

Om anpassningar inte ger önskad effekt konsulterar ansvarig lärare lämplig stödfunktion, exempelvis speciallärare, specialpedagog, socialpedagog, kurator, skolsköterska eller logoped och uppdaterar/dokumenterar anpassningarna utifrån detta.

### **Steg 4**

Om behovet kvarstår informeras vårdnadshavare om att eleven lyfts i elevhälsoteamet och ansvarig lärare använder funktion flaggning av eleven, med förklaring, i V-klass. Elevens ärende tas upp på kommande EHT-möte där man samverkar kring ytterligare anpassningar

och/eller andra insatser. EHT ansvarar för ansvarsfördelning, uppföljning och återkoppling till arbetslaget. Vilken funktion som återkopplar till vårdnadshavare avgörs på mötet.

**Steg 5**

EHT och mentor följer upp ärendet löpande, utifrån överenskommelse, och om behovet kvarstår kan Rektor, i samråd med EHT, besluta om ytterligare åtgärder som exempelvis pedagogisk utredning av elevens behov av särskilt stöd, del i allsidig elevutredning, anpassad studiegång eller annan mer ingripande åtgärd. Vilken funktion som återkopplar till vårdnadshavare beslutas i samråd mellan lärare och EHT.