



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Mellegården förskola 2024



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Förskolans förhållningssätt och vision	3
Så här vill vi ha det på vår förskola.....	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling	3
Kort analys av förra årets åtgärder	4
Årets aktuella åtgärder.....	4
Förebyggande åtgärder	4
Främjande åtgärder.....	5
Delaktighet	6
Uppföljning av genomförda åtgärder.....	6
Förebyggande åtgärder	6
Främjande åtgärder.....	6
Utvärdering av helheten.....	7
Kontaktuppgifter till förskolan	7

Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Förskolans förhållningssätt och vision

- Vi vågar prata om **likheter** och **olikheter**.
- Vi berättar om både **förhoppningar** och **farhågor**.
- Vi lägger stor möda på att **förstå varandra** (inte bara språkligt).
- Vi **lyssnar på varandras** berättelser, beskrivningar och förklaringar.
- Vi **funderar tillsammans** på hur vi skall ta vara på likheter och olikheter i verksamheten.
- Vi **påminner varandra** om att vi har ett gemensamt uppdrag, vår kontakt är professionell och inte privat (vi hade kanske inte valt varandra som vänner).
- Vi är **ärliga** och **vänliga** – en fin kombination.
- Vi **hjälper** alltid varandra om det är möjligt.
- Vi **visar varandra uppskattning** för bra idéer och handlande.
- **Vi tar hjälp av rektor om det känns motigt.**

Så här vill vi ha det på vår förskola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Ett gott, öppet klimat. Att vi kan prata med varandra, och få säga vad man tycker och tänker. Att man är inknäppande, så att man kan sätta sig in i barnens situation.
De här normerna och värderingarna ska vår förskola stå för:	Alla är lika mycket värda. Oavsett kön, ålder, religion, etnicitet, funktionsvariation eller annat som kan tyckas en avvikelse ifrån normen.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Ett gott klimat i arbetslaget som speglas i barngruppen. Att vi behandlar och bemöter alla människor utifrån sina behov och förutsättningar.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Förskole- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Mellegården Förskola
---	----------------------

Ansvarig för planen:	Rektor Therese Eira
Planen gäller för perioden:	2024
Så här informerar vi personalen:	På Planeringar, APT och LSG arbetar vi tillsammans fram formerna för planen.
Så här informerar vi barnen:	I den dagliga verksamheten arbetar vi med värdegrundsfrågor
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Planen är tillgänglig på förskolans webbplats

Kort analys av förra årets åtgärder

Förra året valde vi i personalgruppen att fördjupa oss i lek som en kompetenssökande åtgärd. Detta gjordes för att vi såg att barnen hade svårt att t.ex. få med andra lekkamrater in i leken, de förstod inte varandra i leken och vi pedagoger behövde titta på var i mognad barnet faktiskt befann sig. Resultatet av åtgärden var att vi hittade gemensamma lekar och introducera lekar så att barnen hittade varandra och kunde delta och vara delaktiga på sitt sätt. Detta gjorde att fler barn deltog i lek under förskolans dag. Barnen har blivit bättre på att bjuda in varandra i leken, men detta är också något vi ser att fortfarande behövs arbetas mera med.

Under föräldramötet pratade vi med vårdnadshavarna om olika sätt vi kan förbättra kommunikationen och öka föräldrarnas känsla av delaktighet i förskolan. Här kom det fram att föräldrarna tyckte kommunikationen var bra, men de hade ett förslag att ha en brevlåda i hallen där de eventuellt kunde lägga förslag som uttrycktes från antingen barnen eller dem själva.

Gällande värdegrundsarbete och bemötande, är detta något som kontinuerligt pratas om och arbetas med. Värdegrundsarbete är med oss varje dag i förskolan. För att underlätta barnens delaktighet inom värdegrundsarbetet arbetar vi med färgmonstret och arbetar med och kommunicerar känslor. På så sätt önskar vi ge barnen verktyg så de kan uttrycka sina känslor.

Årets aktuella åtgärder

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Verksamhetsform: Förskola			
Kränkningar som kan ske vid olika aktiviteter och i den fria leken på förskolan. Barn, personal och vårdnadshavare kan hamna i utanförskap.	Använda förebyggande värdegrundsmaterial, läsa böcker, använd färdigt material som stegvis och färgmonstret, samt att personalen har ett gemensamt förhållningssätt.	Öka barnens förståelser för olika sätt att kommunicera på. Att lyssna in och visa hänsyn till varandra.	Kontinuerligt. I alla situationer under dagarna. Ansvarig: Alla pedagoger
	Gemensam aktivitet för förskolan	Att samarbeta i hela förskolan för barn och personalens vi-känsla.	Vid inplanerade aktiviteter. Ansvarig: Alla pedagoger
	Gemensam aktivitet för förskolan med vårdnadshavare såsom på avslutningar eller traditioner.	Att umgås med barnens familj skapar trygghet och vi känsla.	Vid planerade tillfällen. Ansvarig: Alla pedagoger

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
	Att använda Bildstöd/ takk	Förtydliga hur dagen är uppbyggd och vad som väntas ske.	Varje dag Ansvarig: Alla pedagoger
	Kompetensutveckling för personal	Mer kunskap och dialoger förebygger en förskola utan diskriminering och kränkning.	På APT och vid planeringsdagar Ansvarig: Förskolans rektor, utvecklingspedagogerna samt pedagogerna i verksamheten.

Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Verksamhetsform: Förskola			
Att barn leker med alla barn.	Att styra grupperna så alla barn får möjlighet att lära känna varandra.	Att bli socialiserade genom att öppna möjligheter och se olikheter som något bra positivt och självklart.	Kontinuerligt Alla Pedagoger
Att vara utomhus Hitta glädjen i rörelse och naturupplevelser.	Uteaktiviteter och rörelse på gården såsom röris, bollekar spring balans och hopp.	Stimulera till en god hälsa. Utveckla glädje för djur, natur och motorik. Det blir även färre konflikter i utemiljöer.	Kontinuerligt Alla Pedagoger
En väl avvägd variation mellan den fria leken och den styrda leken.	Personalen är närvarande, planerar observerar och utvecklar aktiviteten efter behov och möjligheter.	Att utmana och stödja barns utveckling i olika gruppkonstellationer.	Kontinuerligt Alla Pedagoger
Arbeta aktivt med Ipfö, barnkonventionen och planen mot kränkning	Att tematiskt stödja utmana och förstärka barnens förmågor utifrån intresse och mognad.	Att skapa förståelse och empati.	Kontinuerligt Alla Pedagoger
Att se och arbeta med förskolan som helhet	Uppmärksamma olika kulturer, traditioner.	Att förtydliga alla barns lika värde och stärka barnens identitet.	Kontinuerligt Alla Pedagoger
Att arbeta kreativt i olika material samt sång o dans.	Spontana och planerade aktiviteter.	Att inspirera barnens kreativa sida. Att barnen ska känna lust och glädje i sitt lärande.	Kontinuerligt Alla Pedagoger
Att stärka barnets kommunikation	Språkstödjande aktiviteter läsa, berätta, rim och ramsor. Bildstöd TAKK	Utökat ordförråd och läsförståelse. Träna förmåga att lyssna, kommunicera och förklara sina tankar. Att ställa enkla frågor på samling. Frågor där det inte finns rätt eller fel svar ger barnen förmåga att våga prata i grupp.	Planeras av personal kontinuerligt och vid planerade tillfällen. Alla pedagoger
Personal observerar individer och gruppen.	Synliggöra positiva beteenden.	Ett gemensamt förhållningssätt främjar god arbetsmiljö för både barn och personal	Alla pedagoger
Att medvetet arbeta för bra och trevliga måltider	Att vara en god förebild. Prata positivt om mat och vad kroppen behöver.	Att ge barnen en bra grundsyn om mat. Stimulera till lugna måltider och god aptit	Varje dag Alla pedagoger

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Ge barnen en avvägd dagsrytm genom att skapa möjlighet för återhämtning	Att erbjuda sovvila, läsvila, lugnande aktiviteter och skapa en lugn plats	Att alla har möjlighet att utifrån sitt behov återhämta sig.	Varje dag Alla pedagoger

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med barn?	Arbetsmiljörund med barnen. Genom samtal och kommunikation på olika sätt med barnen utifrån ålder och mognad. Miljön och hur vi använder den för att göra barnen delaktiga arbetar vi med hela tiden.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Samtal och dialog med pedagoger utifrån situationerna som är.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Genom Vklass görs vårdnadshavare delaktiga i den dagliga verksamheten. Förskolrådet ger vårdnadshavare möjlighet att lära känna förskolan som en del av kommunen. På utvecklingssamtalen samt dagliga möten i tamburen eller ute får VH information om det barnet har tagit del av under dagen.

Uppföljning av genomförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Verksamhetsform: Förskola		
Värdegrundsarbete	Ökad förståelse för egna och andras behov och perspektiv.	Detta är ett pågående arbete.
Bemötande	Att sträva mot öppet klimat. Ha ett professionellt förhållningssätt.	Ett pågående arbete .
Samarbete	Att sträva efter att ha ett gemensamt förhållningssätt och barnsyn	Kommunikation och dialog

Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Verksamhetsform: Förskola		
Lek	Barnen har blivit bättre på att bjuda in varandra i leken.	Fortsätta personalens kompetensutbildnings insats på arbetslagsplaneringen.

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Kommunikation/språk	Barnen anpassar språket till varandras ålder på ett helt annat sätt än innan.	Uppmuntra barnen till att ta kontakt med varandra och inte använda sig av pedagogerna i första hand.

Utvärdering av helheten

Görs i slutet av 2024.

Kontaktuppgifter till förskolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Therese Eira	0526-192 74	therese.eira@stromstad.se
Specialpedagog	Kristina Fredriksson	0526-190 00	kristina.fredriksson@stromstad.se