



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Strömstad Gymnasium, enhet 1 2024



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Skolans förhållningssätt och vision	3
Så här vill vi ha det på vår skola	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling	3
Kort analys av förra årets åtgärder	4
Kränkningar under APL.....	4
Kränkningar i verksamheten	4
Ökad tendens till droganvändande	4
Stress	4
Frånvaro/Närvaro.....	5
Elevkickoff, uppstarts dagar klassvis och gruppstärkande övningar.....	5
Elevråd och klassråd på mentorstid	5
EHM (Elevhälsomöten).....	5
Elevhälsan.....	5
Utvecklingssamtal	6
Mentorstid.....	6
Ordningsregler.....	6
Hälsosamtal	6
Trivselenkät	6
Trygghetsvandring.....	7
Årets aktuella åtgärder.....	7
Förebyggande åtgärder	7
Främjande åtgärder.....	8
Delaktighet	10
Uppföljning av utförda åtgärder	10
Förebyggande åtgärder	10
Främjande åtgärder.....	11
Utvärdering av helheten.....	14
Bilagor.....	15
Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi	15
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna	16
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	17
Bilaga 4. Aktuella lagar	20
Bilaga 5. Skolans ordningsregler.....	21
Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan	22

Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	På Strömstad Gymnasium enhet 1 står vi för ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn för alla som finns i skolans verksamhet – oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, politisk åskådning eller funktionsvariation ska känna sig välkomnade och respekterade. På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Alla som finns i skolans verksamhet – oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning eller funktionsnedsättning ska känna sig välkomnade och respekterade. En skola för alla, som innebär att alla skall ha en möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån deras egna förutsättningar. För att lyckas med detta krävs det engagemang och ansvarstagande från var och en utifrån ovanstående. Ansvar handlar om att ta vara på varandra och sig själva och värnar om varandras fysiska och mentala hälsa.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Vår värdegrund, Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang, vill vi ska märkas på följande vis: Den gemensam värdegrund bygger på att respektera varandra för våra olikheter där vi visar varandra respekt och ödmjukhet samt tar ett personligt ansvar för att värdegrunden efterlevs. Värdegrundsfrågor arbetar vi med i alla ämnen för att allas röster ska bli hörda i klassrummet. På Strömstad gymnasium hjälps vi åt och vi visar förståelse för andras behov.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas:	Gymnasium
Ansvarig för planen:	Louise Buhre rektor, Strömstad gymnasium enhet 1
Planen gäller för perioden:	Jan 24 - Jan 25
Så här informerar vi personalen:	APT, verksamhetsdagar och enhetsmöten
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Uppstartsdagar, temadagar, digitalt på Vklass och mentorstid
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Vårdnadshavarmöten, digitalt på V-klass samt på vår hemsida

Kort analys av förra årets åtgärder

Förra årets analys resulterade en tydlighet gällande planerade åtgärder, mål med åtgärder och när dessa skall genomföras. Denna analys utgår från kontinuerlig kontakt och dialog med elever och personal samt från två elevenkäter. Trygghetsenkäten delades ut till samtliga klasser, eleverna svarade gruppvis. Trivselenkäten besvarades enskilt och skickades ut till samtliga elever på Strömstad gymnasium. Båda enkäterna besvarades anonymt. Trivselenkätens svarssekvens låg på 236 svar av 361 elever, vilket betyder att 65% av våra elever har svarat.

Kränkningar under APL

På Strömstad Gymnasium enhet 1 uppfylls målet att skapa trygga APL-platser. Ingen elev uppger att de känt sig kränkt på APL-platsen, vilket också personal på enhet 1 bekräftar.

Kränkningar i verksamheten

Vid behov under hela 2023 har riktat värdegrundsarbete genomförts i olika undervisningsgrupper. Kurator, specialpedagog, och heltidsmentor har arbetat med klasser där behov funnits. Professionerna har arbetat med värderingsövningar, gjort enkätundersökningar, haft samtal med klasserna etc. Syftet har varit att skapa förståelse om individers olika förutsättningar och bakgrund. Under delen "Kränkande behandling" i trivselenkäten visar att 85,2% av elever som svarat att de inte känner sig utanför, retad eller illa behandlad. Enkäten visar också att det finns elever som upplever sig illa behandlad av antingen elever eller personal. Vi har därför valt att utveckla vårt arbete i trygghetsteamet. Varje dag görs trygghetsvandringar av trygghetsteamet, flera gånger per termin lyfts frågan på mentorstiden om eleverna upplever sig illa behandlade eller kränkta.

Har du känt dig utanför, retad eller illa behandlad under läsåret?	2018	2019	2020	2021	2022	2023 vår	2023 höst
Nej	86%	87%	82%	88%	84%	89%	85,2%
Ja - av elev	10%	6%	13%	7%	9%	8%	7,6%
Ja - av personal	4%	7%	5%	5%	7%	3%	7,2%

Ökad tendens till droganvändande

Utifrån tidigare års utvärdering (2022) där vi såg en ökad tendens av droganvändande, både misstanke och uppdagade situationer. Skolan har under 2023 arbetat förebyggande samt arbetat åtgärdande. Vi har aktualiserat vår ANDT-plan. Elevhälsan har medvetet varit mer synlig ute i skolan. Alla elever i årskurs 1 har hälsosamtal med skolsköterskan. En del i själva hälsosamtalet är om elever nyttjar droger. Frågan ställs för att man i tidigt skede ska kunna fånga upp elever det finns oro kring. Skola och polis bjöd in till ett föräldramöte för föräldrar till barn från åk 4 och upp till gymnasiet för att informera om droger, trygghet och studiero i detta möte fanns även socialtjänst och fritid representerat. Där kunde också de inbjudna ställa frågor. Skolan erbjuder drogtest till elever där vi misstänker ett droganvändande eller där vårdnadshavare misstänker ett droganvändande. Vi har ett trygghetsteam som varje dag går trygghetsvandringar. Tryggheten på skolan ligger på samma nivå som tidigare år.

Stress

Våra mätningar föregående år visade att eleverna upplever en högre stress och vi valde därför att fokusera på detta område på olika sätt. Senaste mätningen visar att det har blivit bättre men vi behöver fortsätta arbetet med att hålla nere upplevelsen av stress. Skolans lärare har arbetat medvetet med provkalendern där de lägger in läxor, prov och inlämningar. Lärarna har också utformat en mall där det är uträknat vad

varje ämne kan ta i omfång gällande skriven text och i detta ingår att eleverna skriver under lektionstid. Skolsköterskan lyfter ämnet i sina hälsosamtal.

Frånvaro/Närvaro

Analysen visar att frånvaron på Strömstad gymnasium (enhet 1 och enhet 2) är i genomsnitt 20%. Elevers närvaro har betydelse för måluppfyllelse och mående. Elever med låg måluppfyllelse har många gånger också hög frånvaro. Aktiviteter vi arbetat med under 2023 är att tydliggöra och följa upp närvaroplanen, både för elever och personal. Allt närvaroarbeta som genomförs dokumenteras i Vklass för att det ska bli synligt för ledning, lärare, elevhälsopersonal, elev och vårdnadshavare. Vi ser att närvaron är beroende av systematik och att mentorer följer upp med eleverna på mentorstiden och dokumenterar processen för att skapa transparens mellan skola och hem. Utifrån ett gott arbete av mentorer i ett tidigt stadie kan också elevhälsan kopplas på om skolan ser att frånvaron fortfarande är hög. Närvaroarbetet kommer att fortsätta då vi vet att elever som är i skolan har högre måluppfyllelse än de som inte är här.

Elevkickoff, uppstarts dagar klassvis och gruppstärkande övningar

Både elever och personal på Strömstad gymnasium beskriver att elevaktiviteter som anordnats är värdefulla. Aktiviteter av detta slag leder till ökad positiv klassgemenskap och trivsel/trygghet. Vi har aktivt arbetat med att aktiviteterna ska vara av varierad sort, fysiska, litterära, samhällsnyttiga etc. Då vi alla är olika och uppskattar olika saker.

Elevråd och klassråd på mentorstid

I trivselenkäten svarade 85,5% av eleverna att de har organiserade klassråd/mentorstid och elevråd. Aktiviteten syftar till ökat elevinflytande, cirka 30% av de elever som svarat önskar mer elevinflytande. Delar som togs upp i trivselenkätens fria svarsfält var att eleverna önskade mer inflytande över kursuppläggen; prov, redovisningar, inlämningar etc. Skolmaten är också en del som eleverna tar upp att de önskar mer inflytande över. Vi kommer att fortsätta arbetet med att upplägget på mentorstiden ska bli tydligt och givande för eleverna. Arbetet med att utveckla vårt elevråd kommer fortsätta. En lärare och skolbibliotekarie kommer att finnas med för att fånga upp tankar från elever men också för att stötta och hjälpa vid behov. Vi kommer säkerställa att alla elever får ta del av det som kommuniceras på elevrådet för att öka delaktigheten på skolan.

EHM (Elevhälsomöten)

Under 2023 har vi fortsatt med EHM. En justering som vi gjort utifrån utvärderingar är att vi fokuserar på åk 1 – Detta för att fånga upp vad som fungerar och vad som kan utvecklas i ett tidigt stadie. Under dessa möten träffas lärare och elevhälsopersonal för att på ett strukturerat vis lyfta klasserna- positiva delar som vi önskar förstärka samt delar som vi behöver justera och arbeta tillsammans med. Vi ser att vi har fått bättre effekt av att fokusera på åk 1. Vi ser också att det har skapat goda synergieffekter då elevhälsans personal och lärarna träffas med jämna mellanrum. De får en bättre Vi-känsla. Denna aktivitet fortsätter.

Elevhälsan

Vid uppstarten ht 2023 presenterade sig alla funktioner ur elevhälsan. Då skolan ser det som viktigt att eleverna så tidigt som möjligt ska få se vilka som ingår i gymnasiets elevhälsa.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. I och med att hälsosamtalen genomförs så blir skolsköterskan synlig och känd bland eleverna. Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för elever hela läsåret genom öppen mottagning. Vår specialpedagog arbetar också kontinuerligt med elever både enskilt och i grupp. Specialpedagogen har också utbildning för personal i exempelvis tillgänglig lärmiljö. Elevhälsan är tillgänglig för lärarna på olika sätt. Vi har elevhälsomöten varje vecka (EHM) där elevhälsans personal samt lärare för dialog kring främjande, förebyggande samt åtgärdande

arbete. Dessa möten har vi utvecklat ytterligare under föregående termin då vi riktar ett större fokus mot åk 1 för att så tidigt som möjligt fånga upp grupper och elever - både vad gäller det som fungerar och hur vi kan intensifiera det samt vad vi behöver utveckla. En gång i veckan har vi också elevhälsomöte (EHT) där vi arbetar på grupp- och individnivå. Elevhälsan finns också representerad på verksamhetsdagar samt gör olika inspel utifrån profession. Elevhälsan finns också tillgänglig när olika situationer uppstår som kränkning, psykisk ohälsa etc.

Utvecklingssamtal

Eleverna har haft två utvecklingssamtal med sin mentor; ett på vårterminen och ett på höstterminen. Här har mentor, elev och vårdnadshavare följt upp studierna och planerat arbetet framåt. Här har man också lyft trivsel och mående. På gymnasiet har vi en väl utarbetad rutin som mentorerna följer. Vi har under 2023 arbetat med likvärdigheten kring utvecklingssamtalen. Alla lärare utgår ifrån samma mall på Vklass. Detta bidrar till att alla elever får frågan kring trygghet. Aktiviteten kommer att fortsätta.

Mentorstid

Samtliga klasser har varje vecka mentorstid. Mentorstiden har utökats i tid så att förutsättning ges för mentor att följa upp sina elever. Delar som alltid tas upp under mentorstiden; är närvaron och provkalendern. Klasserna genomför också digitala skattningar cirka två gånger per termin kring sin skolgång. Delar som tas upp under dessa tillfällen är om eleven känner sig utanför, rädd eller kränkt under skoltid. Detta är ett sätt för skolan att fånga upp händelser där elever känt sig utanför, rädda eller kränkta under skoltid. Denna aktivitet har fallit ut väl. Aktiviteten kommer att fortsätta.

Ordningsregler

På Strömstad gymnasium enhet 1 arbetar vi under hela läsåret med att förankra ordningsreglerna. Vid uppstart av nytt läsår går samtliga klasser igenom ordningsreglerna och under läsåret tas ordningsreglerna återkommande upp på mentorstid och på elevråd och revidering genomförs. Beslut om reviderade ordningsregler har sedan fattats av rektor för enhet 1. Under höstterminen 2023 introducerades att alla elever ska signera digitalt att man gått igenom skolans ordningsregler. Detta för att öka förståelsen samt skapa trygghet och studiero.

Hälsosamtal

Hälsosamtal har genomförts med alla elever i årskurs 1. Utifrån vad som kommer fram på hälsosamtalen så möter skolan upp efter de behov som framkommit. Efter att hälsosamtalen har genomförts så redovisas tendenser oidentifierat på gruppnivå. För att sedan eventuellt användas i olika utbildningsinsatser under året. Föregående år fokuserade vi på elevers upplevda stress bland annat.

Trivselenkät

Syftet med denna aktivitet är att systematisk följa upp vad hur väl det systematiska kvalitetsarbetet faller ut. Trivselenkäten ligger också till grund för vilka aktiviteter skolan ska arbeta med framgent. Skolan arbetar med att så många som möjligt ska svara på trivselenkäten. Svarssekvensen har ökat från 46% av skolans elever 2022 till att 65% av skolans elever svarade hösten 2023. Utvärdering av 2023 års plan har genomförts i dialog med personal, elevråd och elever. Utifrån analyserna tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det vi behöver arbeta mer med för att öka tryggheten och måendet på skolan.

Utvärdering av 2023 års plan har genomförts i dialog med personal, elevråd och elever. Utifrån analyserna tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det vi behöver arbeta mer med för att öka tryggheten och måendet på skolan.

Det vi kan utläsa av trivselenkäten 2023 är att tryggheten på skolan ser ungefär ut som föregående år, 94,5% av eleverna känner sig trygga. Det är små marginaler och det är viktigt att arbeta framåt.

Vi ser också att det finns elever som upplever sig kränkta av antingen en elev eller personal vilket också kan påverka huruvida man känner sig trygg på skolan eller inte. Då det finns elever som upplever sig illa behandlade av en vuxen på skolan arbetar vi med litteratur kring vikten av relationsskapande. Lärarna sitter kollegialt och bearbetar litteraturen och vad forskning säger i ämnet. Detta arbete leds av förstelärarna.

Studieron har förbättrats från våren 2023 upplevde 77% att de hade studiero och hösten 2023 upplevde 82,5% av eleverna att de hade studiero. Skolan kommer fortsätta att ha studiero som ett fokusområde kommande år då vi ser att ett lugnt och tryggt klassrumsklimat ökar studieresultaten.

Hur trygg känner du dig på din skola?	2018	2019	2020	2021	2022	2023 vår	2023 höst
Jag känner mig trygg	92%	94%	93%	90%	93%	95%	94,5%
Jag känner mig inte trygg	6%	5%	6%	9%	5%	4%	4%
Får du studiero i din klass?	2018	2019	2020	2021	2022	2023 vår	2023 höst
Jag får studiero i min klass	70%	76%	86%	83%	79%	77%	82,5%
Jag får inte studiero i min klass	27%	22%	12%	14%	19%	19%	15%
Har du känt dig utanför, retad eller illa behandlad under läsåret?	2018	2019	2020	2021	2022	2023 vår	2023 höst
Nej	86%	87%	82%	88%	84%	89%	85,2%
Ja - av elev	10%	6%	13%	7%	9%	8%	7,6%
Ja - av personal	4%	7%	5%	5%	7%	3%	7,2%

Trygghetsvandring

Trygghetsvandringar genomförs varje dag. Närvaron av trygghetsteamet i skolan gör att tryggheten ökar. I och med trygghetsvandringar så ökar möjligheten att upptäcka om det finns plaster som är otrygga, återkommande situationer som upplevs otrygga etc. och snabbt kunna agera. Målet är att öka tryggheten. Upplevd trygghet mäts via trivselenkät, samtal med elever och formsenkät.

Årets aktuella åtgärder

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Gymnasiet, enhet 1			
Kränkningar under APL	APL-lärare informerar eleven och APL-platsen gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling.	Förebygga och skapa trygghet för eleven på APL	Inför APL och vid skrivande av utbildningskontrakt. Ansvarig: APL-lärare.
Kränkningar i verksamheten	Funktioner från elevhälsoteamet tillsammans med mentor kommer arbeta med värdegrundsfrågor i klasserna.	Förebygga och skapa förståelse om individens olika förutsättningar och bakgrund.	Genomförs kontinuerligt under läsåret. Ansvarig: Rektor och kurator.

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Ökad tendens till droganvändande	Hälsosamtal med alla elever i åk 1. Dialog/ samtal om droger och dess påverkan i undervisningen. Vi erbjuder drogtester. Aktualiserar vår drogpolicy. Polisen tränar med sina hundar i skolans lokaler. Vi informerar på föräldramöten kring drogvaneenkäten samt för dialog kring hur vi kan samverka. Tät kontakt med polis och socialtjänst. Vi har uppdaterat våra rutiner kring drogtester.	Ökad trygghet bland eleverna.	Kontinuerligt under läsåret. Rektor, funktioner från elevhälsan och lärare
Stress	Se över provkalendern, fortsätta arbetet med en tillgänglig lärmiljö, hjälpa eleverna med studieteknik.	Syftet med åtgärden är att elevers stressnivå ska minska. Samtal med elever, utvärdering via formsenkät	Kontinuerligt samt planera in en aktivitet på temat under året i form av föreläsning av antingen elevhälsa eller extern person.
Frånvaro	Vi arbetar med närvaroplanen. Enligt forskning bidrar en god närvaro till ökat mående och välbefinnande.	Syftet med åtgärden är att alla ska känna tillhörighet. Mäts via Vklass.	Kontinuerligt. Närvaron följs upp av mentor på mentorstid och utvecklingssamtal. Elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov.
Bristande studiero	Dialog med elever gällande studiero utifrån en framtagna gemensam power point. Samtal om vad studeiro innebär. Fokus på tillgänglig lärmiljö Varje klass får ha dialog och arbete kring hur de ska förhålla sig för att ska följa skolans ordningsregler. Klsserna skapar egna klassregler som de lägger upp i mentorsrummet på Vklass. Dessa uppdateras varje termin. Mycket av detta arbete sker på mentorstid.	Syftet med aktiviteten är att förtydliga vad studiero innebär och skapa förståelse för hur vi skapar goda lärmiljöer tillsammans. Syftet är att skapa ett gott studieklimat.	Kontinuerligt på mentorstiden och i respektive ämne. Mentor, lärare och elevhälsa.

Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Gymnasiet, enhet 1			
Elevaktiviteter, uppstartsdagar klassvis, gruppstärkande övningar	I augusti planeras uppstartsdag med aktiviteter för åk 1. Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som livet vid havet, Nobeldagen, läsprogram över årskurserna	Eleverna lär känna varandra och lärarna/ mentorerna Ökad trivsel och trygghet. Mäts genom formsenkät samt utvärdering på mentorstid och elevråd.	Uppstartsdagar sker i augusti. Elevaktiviteter sker kontinuerligt över läsåret. Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa och rektor

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Elevråd och klassråd	Kontinuerliga klassråd och elevråd. Synliggöra elevrådets protokoll och arbetet i elevrådet för att öka elevers inflytande. Det är i elevrådet och klassrådet man bland annat lyfter plan mot kränkande behandling på olika sätt samt utvärderar planen inför revidering.	Elevinflytande Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling. Mäts via samtal med elevråd, följs upp på mentorstid.	Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd
EHM (elevhälsomöte) Kollegialt lärande och samarbete.	Diskutera gemensamma dilemman på avsatt tid.	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka grupper och elever. Utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA).	Kontinuerligt Ansvariga rektorer, mentorer och EHT
Närvaro	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov för att öka närvaron. Mäts genom Vklass.	Kontinuerligt Ansvarig: Mentor, undervisande lärare, EHT, rektor
Elevhälsan	Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga.	Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig.	Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan
Utvecklingssamtal	Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal	Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling. Mäts bland annat via samtal samt trygghetsenkät och formsenkät.	En gång per termin. Ansvarig: Mentor
Mentorstid	Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati.	Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor. Utvärderas via formsenkät.	Varje vecka. Ansvarig: Mentor
Ordningsregler	Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa kontinuerligt under året. Till exempel kommer klasserna diskutera och ta fram hur klassen definierar och förhåller sig till ordningsreglerna.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i december. Beslutas i feb. Ansvarig: Rektor och mentor
Hälsosamtal	Erbjuds för alla elever i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö, kränkningar.	Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras eventuellt insatser både på grupp nivå.	Hösttermin och fram till februari under Vårterminen. Ansvarig: Skolsköterska

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Trivselenkät	Varje termin genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero.	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: Mentorerna
Gruppenkät gällande vårt främjande och förebyggande arbete.	På höstterminen gör eleverna som komplement till trivselenkäten också en gruppenkät där de tillsammans utvärderar vårt främjande och förebyggande arbete på skolan	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: Mentorerna
Trygghetsvandring	Varje dag genomförs trygghetsvandring på skolan. Teamet tar också med sig elevrepresentant vid vissa tillfällen.	Detta görs i syfte att öka tryggheten på skolan. Syftet är också att upptäcka om det finns plaster som är otrygga och agera snabbt utifrån det. Målet är att öka tryggheten och mäts via trivselenkät, samtal med elever och formsenkät.	Kontinuerligt/ varje vecka. Ansvarig: Trygghetsteam.

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Alla klasser har arbetat med detta på mentorstid. Analys och värderingsövningar har genomförts. Elevrådet har också varit delaktiga.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen och i EHT.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Vid skolstart juni 24 planeras föräldramöte. Planen kommer att publiceras på gymnasiets webb-sida samt läggas på Vklass.

Uppföljning av utförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Våra förebyggande åtgärder har fokuserat mycket kring trygghet på olika plan - arbete mot droganvändande, följa upp otrygga plaster för eleverna och åtgärda om vi ser brister. På området stress har vi haft föreläsningar av lärare samt föreläsare Siri Helle med efterföljande dialog med eleverna. Denna föreläsning var mycket informativ och kan användas i dialog med elever och grupper framåt. Lärare kan också använda sig av kunskapen då de planerar upplägg och lektioner för elever. Vi ser att vi behöver fortsätta att förebygga stress utifrån resultat av enkäterna. Vi kommer att fokusera mycket på rutin kring provkalendern. Vi kommer också framåt att fokusera på studiero i klassrummet.

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Gymnasiet, enhet 1		
Kränkningar under APL	Åtgärden har fallit ut väl då det inte skett några kränkningar under APL. Informationen gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling har nått ut till APL-platserna	Hur informationen nått ut till APL-platserna kan förbättrats. På de olika programmen har man arbetat med informationen på olika sätt. Vi behöver arbeta mer med att informationsöverföringen systematiserat och görs på samma sätt på programmen.
Kränkningar i verksamheten	Under 2023 har skolan arbetat med riktade insatser till undervisningsgrupper där behov funnits. Arbete i form av värderingsövningar, utvärderingar, definitionsövningar etc. har genomförts på mentorstid i samtliga klasser. Resultat från trivselenkäten visar att det finns elever som upplever sig kränkta, antingen av personal eller av andra elever.	Vi behöver arbeta vidare med denna åtgärd. Fortsätta systematisera arbetet mot alla klasser kring hur vi kan skapa förståelse gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling. Vi behöver också kunna arbeta med riktade insatser om behov uppstår.
Stress	Tydlig planering i Vklass, tillgänglig lärmiljö, provkalendern. En policy kring skriven text och arbetstid per ämne. Ämnesövergripande arbete. Föreläsning av lärare kring stress, spel och skärm.	Elever uttrycker i olika forum att de är stressade. Vi behöver arbeta vidare med detta då stress är en bidragande orsak till att studier och måendet blir lidande. I arbetet framåt kan vi lyfta in den kunskap vi har fått från våra föreläsningar både i undervisningen men också i samtal med enskilda elever.
Ökad tendens till droganvändande	Vi har tydliggjort gången i skolans arbete mot droger, föräldramöten samt ett extrainsatt föräldramöte som initierades av skola och polis. Vi har också en kontaktpolis vilket ökar samarbetet. Vi har också med hjälp av heltidsmentor skapat en del aktiviteter på skolan. Vi har köpt in spel som eleverna kan använda på rasterna. Drogtester erbjuds.	För att på ett tidigt stadie fånga upp elever som riskerar att hamna i ett drogmissbruk behöver vi skapa aktiviteter på skolan som förhindrar detta. Därför fortsätter vi att skapa förutsättningar för olika elevaktiviteter. Vi ser att vi inte fullt har genomfört de dagliga aktiviteterna så som var tänkt och detta skall vi arbeta vidare med 2024. Vi arbetar med närvaron. Vi samarbetar med socialtjänst, polis och fritid samt erbjuder drogtestar. Vi kan tydliggöra vår ANDT-plan ytterligare så att det blir tydligt för elever och vårdnadshavare hur vi arbetar och vad vår policy är. Vi kommer också att lägga till S i planen som står för spel om pengar.
Närvaro	Närvaron har följts upp av mentor på mentorstid och utvecklingssamtal. Heltidsmentor, elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov.	Vi ser att mående och studieresultat ökar i takt med att närvaron ökar. Denna åtgärd kommer skolan fortsätta med där utgångspunkten är att skapa mer likvärdighet i vårt agerande. Att skolan utgår och agerar på lika grunder.

Främjande åtgärder

Vi ser att många av våra främjande arbeten fungerar väl. Lärare och elever känner till våra rutiner och följer de olika aktiviteterna. Vi ser att eleverna vet vilka forum de kan vända sig till för att göra sin röst hörd vad gäller elevinflytande. Vi kommer arbeta vidare med våra ordningsregler och revidera dessa. För att alla elever ska läsa och ta del av våra ordningsregler kommer vi att göra en digital blankett som eleverna får skriva under. Vi ser att EHM har utvecklats i positiv riktning och att lärare i lugn och ro får samtala om

grupperna och vad som kan utvecklas och vad vi ska behålla eller intensifiera. Detta görs tillsammans med elevhälsan vilket har bidragit till att samarbetet mellan lärarna och elevhälsan har ökat. Vi har också arbetat med att göra våra utvecklingssamtal mer likvärdiga. Det har vi gjort genom att förstelärarna har tagit fram en gemensam mall som alla lärare och elever följer i Vklass. Vi ser också att de "vardagliga" rastaktiviteten kom igång på slutet av året och dessa fortsätter vi med för att öka trygghet och trivsel på skolan

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Gymnasiet, enhet 1		
Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar	Nya elever fick möjlighet att lära känna skolan, skolans lärare och nya kamrater. Lärare planerade en utomhusaktivitet med åk 1 som följdes upp med aktiviteter under höstterminen.	Fortsätta arbetet gällande att arbeta ihop grupper då forskning visar att gruppstärkande övningar gynnar lärandet. Elever och lärare var överens om att detta har varit givande för grupperna. Vi ser att vi behöver strukturera dessa aktiviteter än mer för att skapa förutsättningar för trygghet och förutsägbarhet. Denna analys gjordes av skolans elevhälsa.
Elevråd, klassråd	Skolan har fortsatt arbetet vad gäller att öka inflytandet på skolan. Elevrådet arbetar med stadgar samt finns med på våra samverkansmöten- då det är viktigt att lyfta in elever röster även här. Vi kommer att synliggöra elevers process än mer i arbetet för att det ska bli transparent för alla.	Viktigt att detta arbete fortsätter då elevinflytande är en del av tillgänglig lärmiljö. Forskning visar att elever behöver känna att de har ett inflytande över sin utbildning för att lyckas i skolan. Vi har också utbildat vårt elevskyddsombud för att skapa goda förutsättningar kring elevers arbetsmiljö- både fysisk och psykisk.
Elevaktiviteter	Vi har under året skapat elevaktiviteter på elevers önskemål och genom elevrådet. Heltidsmentor och lärare har hjälpt till att organisera elevaktiviteter.	Då detta är uppskattat hos många elever ska vi arbeta vidare med elevaktiviteter- både de vi har som är fasta och aktiviteter som elever genom klassråd och elevråd önskar. Vi ser dock att detta kan göras än mer kontinuerligt 2024 och därför har ett omtag gjorts kring detta.
Mentorstid	Mentor träffar sina elever varje vecka vilket i utvärderingen uppskattas av elever. På mentorstiden lyfts frågor som är viktiga för eleverna som exempelvis åtgärder kopplade till plan mot kränkande behandling.	Då relationen mellan mentor och elev är viktig samt att eleverna har ett forum där de kan lyfta frågor som är viktiga för dem fortsätter denna aktivitet. Vi har ökat mentorstiden till 40 min för att det ska finnas gott om tid till olika typer av frågor, dialog och eller aktiviteter.
EHM (Elevhälsomöten)	Elevhälsa och lärare träffas för att föra dialog främjande, förebyggande och åtgärdande delar. Detta har varit en uppstart.	Vi fortsätter detta arbete för att utveckla modellen än mer i syfte att arbeta med främjande och förebyggande insatser på skolan.
Hälsosamtal	Skolsköterska träffar alla elever i åk 1. En möjlighet att fånga upp elever i tid samt analysera insatser på gruppnivå.	En aktivitet som kommer att fortsätta då vi behöver systematisera på gruppnivå för att kunna sätta in förebyggande och främjande åtgärder.

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Ordningsregler	Ordningsreglerna har tagits upp och reviderats på mentorstiden. De har sedan lyfts i elevråd och personalgrupp.	Ordningsregler är ett sätt att främja en god arbetsmiljö för alla i skolan samt förebygga trygghet och studiero på skolan. Vi behöver arbeta vidare med att synliggöra våra ordningsregler och därför har vi skapat en digital blankett som alla elever får skriva under. De skriver då under på att de har tagit del av ordningsreglerna och vad som händer om reglerna inte följs. Dialog och arbete kommer också att ske klassvis utifrån ordningsreglerna och trivsel i klassrummet. Klassregler skapas också på mentorstiden för respektive klass.
Utvecklingssamtal	Eleverna har två utvecklingssamtal per läsår. Där man följer uppstudierna och planerar arbetet framåt. Där lyfter mentor även trivsel och mående.	Arbeta vidare med utvecklingssamtalen för att de ska bli än mer likvärdiga.
Trygghetsvandring	Trygghetsteamet går trygghetsvandringar varje dag för att öka tryggheten och vuxennärvaron.	Aktiviteten kommer att fortsätta och utvecklas i dialog med elevrådet.
Närvaro	Skolan har arbetat med att mentorer ska känna sig säkra och veta hur de ska agera utifrån skolans närvaroplan. Vi har också arbetat med att skolans elever ska bli informerade om riktlinjer och förhållningssätt kring närvaro.	Denna främjande åtgärd kommer att fortsätta och utvecklas i dialog med skolans personal.
Trivselenkät	Trivselenkäten har genomförts vt 2023 och ht 2023. Vi ser att svarsfrekvensen har ökat men kan förbättras.	Denna aktivitet är värdefull då skolan får en samlad bild av hur man upplever sin skolgång. Vi kommer fortsätta med denna aktivitet och arbeta för att öka svarsfrekvensen.
Gruppenkät gällande vårt främjande och förebyggande arbete.	Gruppenkäten gällande vårt främjande och förebyggande arbete genomfördes på skolan under december månad 2023. Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Aktiviteten kommer fortsätta. Det vi ser kan utvecklas är att det är många frågor i en fråga och här kan enkäten omarbetas så att frågorna blir mer renodlade. Vi ser också antydningar till att gruppsvaren troligtvis kommer från en enskild individ. Här kommer vi arbeta med att bli tydligare kring att enkäten föregås av dialog mellan eleverna och i grupp.
Aktiviteter och delar av moment i kurs för elever på IM integreras i upplägg på högskoleförberedande och yrkesförberedande program	Elever inskrivna på IM har deltagit på skolans samtliga aktivitetsdagar, föreläsningar, uppstartsday etc. Delar/moment i olika kurser har genomförts tillsammans med elever inskrivna på andra program.	Aktiviteten kommer att fortsätta och utvecklas i då vi ser relationer och socialnätverk ökar för elever inskrivna på IM.

Utvärdering av helheten

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att synliggöra planen i verksamheten så att den ses som ett dokument/ handbok i det dagliga. Skolan har ett väl fungerande arbete där det sker många främjande och förebyggande insatser. Därför har det fungerat väl att sammanställa dessa insatser i en plan. Inför kommande år har det funnits tydliga aktiviteter att utvärdera, både för personal och elever. Utifrån analyser tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det som vi behöver intensifiera för att öka tryggheten och måendet på skolan.

Elevaktiviteterna har varit ett positivt inslag för många. Arbetet med elevaktiviteter kommer vi att utveckla vidare med kommande år och anpassa efter intressen och grupper. Vi kommer att ta hjälp av vårt trygghetsteam och elevrådet för att det ska bli aktiviteter som eleverna ser hjälper dem dels i det sociala och dels i att öka motivationen med skolarbetet.

Vi kommer också att fortsätta arbetet med EHM, elevhälsomötet, då vi ser att mötena har effekt på undervisningen. Lärarna som undervisar gruppen för möjlighet att träffas och samtala om vad som fungerar och vad som kan utvecklas. Det sker igenom kollegialt lärande och lärarna har under läsåret tagit fram aktiviteter vars syfte är att arbeta mot samma mål för eleverna. Vi ser att vi behöver arbeta vidare med tryggheten på skolan vad gäller studiero. Därför fortsätter den aktiviteten.

Vi kommer också utifrån elevernas utvärderingar i olika forum arbeta vidare med stress och stresshantering samt studiero. Vi har också fokus på det relationella i vårt utvecklingsarbete som leds av förstelärare. Detta för att mötet med varje enskild elev har en betydande roll vad gäller elevers mående och studieresultat

Bilagor

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

Barn/barn eller elev/elev

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Draftit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Draftit och diarieförs i W3D3.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Kön diskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är "en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag." Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 4. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 5. Skolans ordningsregler

På Strömstad Gymnasium visar vi varandra respekt och ödmjukhet.

På Strömstad Gymnasium:

- Stör vi inte varandra
- Förstör vi inte för varandra
- Kränker vi inte varandra
- Trakasserar vi inte varandra

Vi har mobilfria klassrum. Utan mobilen i närheten blir uppmärksamheten större och inläringen högre, det visar forskning som vi nu följer. Det är läraren som bestämmer om mobilen behövs i undervisningen.

Vi ansvarar alla för våra gemensamma utrymmen. Eget skräp tas bort och smutsiga bänkar torkas av så att det är fint för nästa person som kommer dit.

Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor enhet 1	Louise Buhre	0526-195 85	louise.buhre@stromstad.se
Rektor enhet 2	Anna Säreborn Haugstöl	0526-194 12	anna.sareborn.haugstol@stromstad.se
Speciallärare Ma/NO	Linda Ericsson		linda.ericsson@stromstad.se
Speciallärare Språk	Kristina Wilson		kristina.wilson@stromstad.se
Specialpedagog	Linda Zäll	072-141 33 99	linda.zall@stromstad.se
Skolsköterska	Maria Haglund	0526-195 08	maria.haglund@stromstad.se
Skolkurator	Anna Svensson	0526-195 86	anna.svensson@stromstad.se
Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526-194 78	kathya.falconi@stromstad.se
Studie- och yrkesvägledare, SYV	Ola Steen	0526-195 50	ola.steen@stromstad.se
Skolbibliotekarie	Anton Karlsson	0526-195 11	anton.karlsson@stromstad.se