



STRÖMSTADS  
KOMMUN

# Plan mot kränkande behandling Skee skola 2024



# Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Skolans förhållningssätt och vision .....	3
Så här vill vi ha det på vår skola .....	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling .....	3
Kort analys av förra årets åtgärder .....	4
Förebyggande åtgärder .....	4
Uppföljning förebyggande åtgärder .....	4
Främjande åtgärder.....	5
Uppföljning främjande åtgärder.....	6
Trivselenkät och utredningar kränkande behandlingar .....	7
Utvärdering av helheten.....	7
Årets aktuella åtgärder.....	9
Förebyggande åtgärder .....	9
Främjande åtgärder.....	9
Delaktighet .....	10
Bilagor.....	11
Bilaga 1: Om kränkningar sker – så här gör vi .....	11
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna .....	12
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	13
Bilaga 4. Aktuella lagar .....	16
Bilaga 5. Skolans ordningsregler.....	17
Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan .....	18

## Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

*Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen*

## Skolans förhållningssätt och vision

### Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	En trygg social miljö som präglas av ett bra språkbruk, värme och respekt för allas lika värde.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Alla respekterar varandra. Vi behandlar alla lika utifrån funktionsvariation, ålder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning. Vi är goda förebilder gällande språk och hur vi är mot varandra.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Vi följer och respekterar ordningsreglerna som vi har bestämt tillsammans. Alla föregår med gott exempel. Lyfta framgångsfaktorer i verksamheten. Vi har förståelse för varandras olikheter.

### Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Skee förskoleklass, grundskola och fritidshem.
Ansvarig för planen:	Rektor: Ulrika Bogren
Planen gäller för perioden:	Januari - december 2024
Så här informerar vi personalen:	Personalen har varit delaktig i utformningen och utvärderingen av planen. Denna presenteras och beslutas på APT i januari 2024, Publicering på Teams.
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Vi går igenom detta med eleverna klassvis på klassråd. På elevrådet.
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Planen publiceras på Vklass och skolans kommunala webbsida. Skolråd - Föräldramöten.

## Kort analys av förra årets åtgärder

### Förebyggande åtgärder

Analysen visar att det är lättare att arbeta förebyggande än främjande, vi behöver fokusera ännu mer på det främjande arbetet. Under året så har rektor arbetat med att all personal på skolan skall tänka mer förebyggande än främjande. Det har bland annat gjorts genom att prata friskfaktorer i olika mötesforum och sedan bygga på dem i verksamheten. Det pratas även om friskfaktorer/ framgångsfaktorer med alla elever för att synliggöra dessa i verksamheten.

Vi har fortsatt att hålla dörrarna låsta på morgonen till skolan börjar för att på det sättet ha möjlighet att få en bättre översikt på var eleverna är. På morgonen har vi också stor vuxennärvaro på skolgården för att på så vis ge en trygg start för eleverna. Det finns också bussvärdar vid busshållplatsen på morgonen och också vid både tidig och sen sluttid. Det ger en trygghet för de elever som åker buss. Dock behöver vi arbeta vidare med att personal blir bättre på att ta sitt ansvar som rast-värd och buss-värd utifrån schema och att vara aktiv och närvarande där eleverna är.

Förutom övriga rastvärdar så är skolans socialpedagog också rastvärd vid de flesta raster under dagen och är delaktiga som exempelvis domare på fotbollsplan och basketplan. Det genererade i färre konflikter just i de aktiviteterna. Det resulterade också i att fler elever ville vara med i aktiviteten när en vuxen var med. Vi behöver dock arbeta vidare med att rastvärdarna rör sig runt skolgården och är än mer delaktiga i elevernas lekar. Det är ett stort önskemål från eleverna som upplever att de vuxna som är ute inte ser när saker sker och inte heller är det händer.

Skolans aktivitetsledare har utökat rastbodens öppettider och rastaktiviteter. Det bidrar till mindre antal kränkningar på rasterna och det bidrar också till att elever känner sig tryggare på rasterna när det finns något att göra.

Under året har skolkurator och aktivitetsledare genomfört teoretisk trygghetsvandring med alla elever. Utifrån resultatet så gjordes en sammanställning av otrygga platser. Detta resultat har sedan bearbetats av personalen och det har gjorts aktivitetsgrupper skall göra åtgärder så att de otrygga platserna förhoppningsvis skall bli mer trygga platser.

En förebyggande åtgärd i planen är att Skollagens konsekvenstrappa skall användas mer konsekvent. Utvärderingen visar att den inte används fullt ut och konsekvent. Framåt behöver vi därför säkerställa att all personal behöver få mer kunskap om metoden för att bli tryggare i att använda den vid konflikter och ordningsstörande beteende utifrån barnets mognad och ålder.

Skolkurator introducerade materialet Mini-medling till all personal under förra året men metoden har inte använts av alla. Nya tag behöver därför tas så att personalen känner sig mer trygg och bekväm i att använda metoden vid konflikter.

### Uppföljning förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Skolform: Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritidshem</b>		
Använda Skollagens konsekvenstrappa utifrån elevernas ålder och mognad för elever som inte följer skolans regler	Har inte använts fullt ut. Vissa lärare har använt det, men inte alla.	All personal behöver få mer kunskap om metoden för att bli tryggare i att använda den vid konflikter.

Trygghetsråd/ Trygghetsvandring	Teoretisk trygghetsvandring har genomförts med alla elever. Skolkurator och EHT har sedan analyserat resultatet för att hitta de ställen där elever känner sig mest otrygga. Arbetsgrupper som består av personal har tillsatts som ska arbeta med otrygga platser. Vi håller på att jobba fram en åtgärdsplan för vad som behöver göras.  Trygghetsråd har vi inte haft.	Fortsatt arbete i arbetsgrupperna. En ny Trygghetsvandringen skall genomföras under vt 24 för att genom det utvärdera om insatserna gett effekt.
Aktiva, delaktiga rast-vårdar.	Det sker färre konflikter rasterna och vi har fler rastvårdar på skolgården. Rastvårdarna använder också rastvästar mer systematiskt, vilket gör den mer synliga för eleverna.  Några av rast-vårdarna är aktiva och är med och spelar fotboll eller med i andra lekar, men fortsatt arbete behövs kontinuerligt  Eleverna upplever inte att rastvårdarna är aktiva och synliga.	Vi behöver arbeta vidare med att personal blir bättre på att ta sitt ansvar som rast-värd. Vi behöver också arbeta vidare med att rast-vårdarna är mer delaktiga i elevernas lekar. Rast-vårdar måste bli bättre på att vara synliga, använda rastvästar och cirkulera på skolgården.  Det sker färre konflikter rasterna och vi har fler rastvårdar på skolgården. Rastvårdarna använder också rastvästar mer systematiskt, vilket gör den mer synliga för eleverna.  Några av rast-vårdarna är aktiva och är med och spelar fotboll eller med i andra lekar, men fortsatt arbete behövs kontinuerligt  Eleverna upplever inte att rastvårdarna är aktiva och synliga. Vi behöver därför arbeta vidare med det. Arbetsgrupp för rastaktiviteter har precis skapats där bland annat skolgårdszoner skall göras.
En gemensam konflikthanteringsmodell.  Ex. Bråka smartare, minimedling	Skolkurator introducerade modellen Mini-medling förra året men personalen använde den inte konsekvent.  Även eleverna behöver få mer kunskap om metoden för att de skall känna igen sig och därmed bli mer trygga när konflikter utreds.	Vi behöver ta nya tag och personal behöver få mer utbildning om modellen för att de skall känna sig tryggare i att använda den.  Även eleverna behöver få mer kunskap om metoden för att de så småningom skall kunna använda den själva.

## Främjande åtgärder

Under året har det genomförts gemensamma aktivitetsdagar till exempel Höstdagen, Skoljoggen, Friidrottsdag, Halloween och andra pysseldagar. Det märks att dessa dagar ökar vi-känslan på skolan genom att alla elever och personal lär känna varandra vilket också ökar tryggheten.

Den organiserad fadderverksamhet för elever utökades under förra läsåret. Det bidrog till ökad trygghet för eleverna, men också gemenskap och vi-känsla mellan eleverna. Vi ser att eleverna tycker att det är roligt att göra saker tillsammans. Under året så har alla elever varit delaktiga i att pynta skolan vid exempelvis Halloween och vid jul. Det bidrar också till sammanhållning och gemenskap.

Aktivitetsledaren på Skee skola har arbetat vidare med att bemanna rastboden, men även att utöka de strukturerade rastaktiviteter där elever är mer delaktiga. Både rastbod och rastaktiviteter och har gett effekter såsom ökad elevdelaktighet och mer aktiva elever på rasterna. Det har också gjort att rasterna blir tryggare och roligare, vilket bidrar till elevernas trygghet och mående, men och också till bättre studiero i klassrummet. Eleverna tycker också mycket om att vara med som hjälpledare i rastboden.

## Uppföljning främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Skolform: Förskoleklass, grundskola åk 1-6</b>		
Utökade rastaktiviteter	Minskade konflikter ger bättre studiero. Sammanhållningen och vi känslan har blivit mycket bättre. Med styrda lekar leker alla elever med varandra mer, även över klassgränserna. Rastboden har utökat sina öppettider för fritidsbarnen på eftermiddagen.	Aktiva raster visar på att klimatet på skolan blir lugnare och tryggare. Det märks att rasterna blir lugnare och att det blir en bättre gemenskap mellan eleverna när det finns saker att hitta på. Det skapar också en trygghet när det finns saker att göra på rasten. Hur kan vi involvera fler elever i rastaktiviteterna? Bättre reklam för vilka aktiviteter som sker under veckan, antingen genom tv i matsalen eller att aktivitetsledare eller annan personal går runt i klasserna och marknadsför. Ha en plan B vid bortfall av personal så att aktiviteterna alltid blir av. Arbeta för en systematik i hur ensamma elever kan få hjälp att komma med i aktivitet. En arbetsgrupp av personal kommer tillsättas för att arbeta med mer detta och också aktivare raster.
Närvarande vuxna i all verksamhet exempelvis på raster, i matsalen, vid övergångar, i korridorer mm	Korridorerna och matsalen är rörig för de flesta klasser. Det är svårt att hinna med att komma ut ur matsalen. Även svårt när lärare går mellan stadier att säkra upp övergångar. Det finns oftast många vuxna i matsalen, men vid övergångar och i korridorer så saknas det ibland. Det är fler vuxna ute på skolgården på rasterna, dock upplever ändå eleverna att det saknas vuxna. Alla rast-värdar och bussvärdar tar inte alltid sitt ansvar för att vara på plats när man skall vara rast- eller buss-värd.	Vi behöver arbeta vidare med att all personal ser och tar ett eget ansvar för att få eleverna trygga och vara närvarande. Skapa en bra organisation vid övergångar där elev och personal tydligt vet vem som har ansvaret. Kolla över organisatoriskt hur man kan göra för att minska på stressen och oron vid och runt matsalen. Kan miljön förbättras? Införa zoner för rastvärdarna och att de vuxna rör sig mer och är aktiva bland eleverna.
Aktiv fadderverksamhet	Ökad gemenskap mellan elever, minskad rädsla för äldre elever = ökad trygghet och trivsel. Eleverna upplever det som väldigt positivt att arbeta med faddrar över klasserna.	Visas klasser har arbetat med fadderverksamheten aktivt vid exempelvis pysseldagar. Det ger inte bara gemenskap, utan det gynnar också Vi-känslan på skolan. Inför nästa år behöver vi utöka fadderverksamheten så att alla klasser arbetar med det.

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Skolform: Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritidshem</b>		
Gemensamhetsdagar och aktiviteter såsom Höstdagen, Nobelfirande, pysseldagar.	Gemensamma aktivitetsdagar har genomförts. En extra gemensam aktivitet infördes på våren- Friidrottsdag. Arbetet med Grön flagg har pausats på skolan. Dock har vi haft kvar gemensamma aktiviteter i Grön flagg-tema, ex städplockardag och gemensamt ansvar för miljön på skolan. Merparten av eleverna tycker att gemensamma aktivitetsdagar är väldigt roligt. Dock finns det elever som inte upplever dessa schemabrytande aktiviteter som positivt.	Vi ser att elever tycker att det är roligt att göra saker tillsammans. Det leder till känsla av sammanhållning, trygghet och gemenskap. Enskilda anpassningar behöver ses över inför varje aktivitet. Utöka de gemensamma aktiviteterna och involvera även fritids.
Förbättra den tillgängliga lärmiljön. Ökad tydlighet och samsyn.	Ytterligare två klassrum har bytt ut inventarierna för att mer tillgodose eleverna utifrån tillgänglig lärmiljö. Mer skärmar har köpts in för de elever som behöver. Även fler sk deskbikes har köpts in.	Planen är att de resterande klassrummen skall renoveras nästa läsår och också då få nya möbler som gynnar den tillgängliga lärmiljön.

## Trivselenkät och utredningar kränkande behandlingar

Resultatet vid höstens trivselenkät är att 87 % av eleverna trivs på skolan. 82 % av eleverna känner sig trygga, 55 % upplever att de får studiero och 62 % har inte känt sig utanför, blivit retade eller illa behandlade under året. Resultatet över trivseln och tryggheten är något sämre sedan vt 2023, vilket såklart är något som vi aktivt behöver jobba vidare med på skolan med hjälp av både pågående och nya utvecklingsområden. Dock är det positivt att så hög andel av eleverna trivs på skolan och också att 86 % av eleverna känner att det finns någon vuxen på skolan som de kan prata med om de hamnar i bekymmer.

Vi behöver sammanfattningsvis fortsatt arbeta aktivt med att både öka elevernas trygghet, studiero och utsatthet. När en elev känner sig utsatt genomför skolans personal en utredning kränkande behandling utifrån kommunens rutin för anmälan och utredning för kränkande behandling. Nödvändiga åtgärder vidtas antingen direkt eller så upprättas en handlingsplan.

Angående kränkande behandling så gick antal anmälningar drastiskt ner från våren till hösten. Dock har vi en nolltolerans på kränkande behandling så fortsatt arbete sker på skolan på olika sätt med tanke på värdegrunden, elevers språkbruk, hur man är mot varandra och hur konflikter kan lösas på bra sätt. Om antalet konflikter och kränkningar minskar så blir eleverna tryggare. Därmed ökar sannolikt också studieron i klassrummet, eftersom konflikterna gärna tas med in i klassrummet och påverkar studieron och därmed trivseln.

## Utvärdering av helheten

Arbetsprocessen med att ta fram årets plan mot kränkande behandling startade redan under de första dagarna under höstterminen 2023 med all skolans personal. All personal har varit delaktig, vilket har gjort processen levande.

Med avstamp i skolkulturen, friskfaktorer och riskfaktorer så fortsatte arbetet på kompetensutvecklingsdagar och i olika andra mötesforum under läsåret. I utvärderingen så har personalen på både fritids och i skolan varit delaktiga. Det har under hösten varit stort fokus på hur skolan kan arbeta för en gemensam vision och ett gemensamt VI. I analysen har vi sedan lagt fokus på vilka aktiviteter som skall prioriteras i planen mot kränkande behandling utifrån dessa utvecklingsområden. Det är viktigt att

bygga kulturen på friskfaktorer i stället för riskfaktorer. Klassråd och elevrådet har också jobbat med dessa frågor på likartat sätt som personalen.

Vi diskuterade och reviderade också skolans ordningsregler i början av terminen både i augusti och i januari. Vi har också diskuterat om vad som tillåts och vad som inte tillåts på skolan, exempelvis att alla använder ett vårdat språk, att följa skolans regler och förstå att varför konsekvenser ges.

Utifrån analys och utvärdering av fjolårets aktiviteter så ser vi att det är viktigt att fortsätta arbetet med arrangerade rastaktiviteter med ökad vuxennärvaro och att göra elever ännu mer delaktiga i detta arbete. Vi ser också att värdegrundsarbetet med tanke på hur eleverna är mot varandra och att de använder ett vårdat språk är fortsatt ett prioriterat arbete framåt.

Ett prioriterat utvecklingsområde framåt är också att fortsatt öka delaktigheten från rast-värdarna. Det är viktigt att inte bara finnas ute, utan även att de är aktiva i elevernas aktiviteter och de är där som eleverna är. Närvarande vuxna som är nyfikna på elevernas lek och som föregår med gott exempel.

Det är viktigt att värdegrundsarbetet genomsyrar hela verksamheten och att både elever och personal är väl medvetna om vad det betyder och vad det innebär.



# Årets aktuella åtgärder

## Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Skolform: Förskoleklass, grundskola åk 1-6 fritidshem</b>			
Elever som inte följer skolans regler och visar respekt mot varandra och vuxna	Använda Skollagens konsekvenstrappa utifrån elevernas ålder och mognad.	Skapa trygghet, arbetsro och bra förebilder, bättre målluppfyllelse. Nolltolerans mot våld. Mindre antal anmälningar om kränkande behandlingar.	Vt 2024 - Ht 2024 All personal
Otrygga elever	Trygghetsvandring	Ökad trygghet.	Vt 2024 - Ht 2024 Skolans elevhälsoteam
Konflikter	Aktiva, delaktiga rast-vårdar.	Aktiva raster. Färre konflikter, ökad trygghet.	Vt 2024 - Ht 2024 Alla raster Alla rast-vårdar
Kränkningar och konflikter	En gemensam konflikthanteringsmodell. Ex. Bråka smartare, minimedling	Att alla hanterar konflikter mer likvärdigt. Tydligare för elever om hur konflikter kan lösas på ett likartat och rättvist sätt. Att eleverna skall kunna ha en modell för att själva kunna lösa en konflikt.	Vt 2024 - Ht 2024 All personal
Kränkningar och konflikter	Arbeta med elevers språkbruk	Att eleverna använder ett respektfullt språk mot varandra och därmed mindre kränkningar mellan elever.	Vt 2024 - Ht 2024 All personal

## Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Skolform: Förskoleklass, grundskola åk 1-6</b>			
Sammanhållning och gemenskap	Fler rastaktiviteter	Att minska konflikter. Bidra till ökad studiero	Vt 2024 - Ht 2024 Aktivitetsledare
Sammanhållning och gemenskap	Födelsedagsmöte	Att stärka sammanhållningen och gemenskapen mellan skolans elever	Vt 2024 - Ht 2024 rektor
<b>Skolform: Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritidshem</b>			
Trygghet	Närvarande vuxna i all verksamhet exempelvis på raster, i matsalen, vid övergångar, i korridorer mm	Ökad trivsel, trygghet och studiero.	Vt 2024 - Ht 2024 All personal.

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Vi-känsla och samarbete	Gemensamhetsdagar och aktiviteter såsom ex. Höstdagen, skoljoggen, friidrottsdag pysseldagar.	Ökad gemenskap mellan klasserna, minskad rädsla för äldre elever = ökad trygghet och trivsel.	Vt 2024 - Ht 2024 All personal.
Trygghet och trivsel Vi-känsla och samarbete	Aktiv fadderverksamhet	Ökad gemenskap mellan elever, minskad rädsla för äldre elever = ökad trygghet och trivsel.	Vt 2024 - Ht 2024 All personal.
Tydlighet, planering och struktur.	Förbättra den tillgängliga lärmiljön. Ökad tydlighet och samsyn.	Ökad trygghet, underlätta vid övergångar, förutsägbarhet för barnen.	Vt 2024-Ht 2024 All personal.

## Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Trivselenkät är genomförd av eleverna under både vt 2023 och ht 23. Även teoretisk trygghetsvandring genomfördes under 2023. Delar av planen är presenterad på klassråd och elevråd. Eleverna har på klassråden arbetat med planen innan revidering. Därefter har den tagits upp på elevrådet.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Vid kompetensutvecklingsdagar och på APT. Diskussion i arbetsgrupper och genom presentation/diskussion i arbetslagen.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Planen skickas ut till samtliga vårdnadshavare efter publicering i V-klass och läggs också på skolans websida. Information om planen ges på Skolråd och på föräldramöte. Vårdnadshavare har inte deltagit i arbetet med utvärdering och upprättande av planen.

# Bilagor

## Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

### Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

#### *Personal*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

#### *Rektor*

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

#### *Huvudman*

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

#### **Barn/barn eller elev/elev**

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Draftit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Draftit och diarieförs i W3D3.

#### **Barn/vuxen eller elev/vuxen**

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

## Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

**Funktionsnedsättning.** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

**Ålder.** Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

**Kön.** Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könssdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könssdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

**Könsoverskridande identitet eller uttryck.** När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Sexuell läggning.** Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

**Etnicitet.** När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

## Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

### Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

### Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

### Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

### Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

### Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

### Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

### Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

### Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

### Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

### Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

## Bilaga 4. Aktuella lagar

### Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

### Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).



## Bilaga 5. Skolans ordningsregler

### 5 kap. Skollagen

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Ordningsreglerna är beslutade av lärare och elever.

- Vi visar hänsyn och tänker på vad vi säger till varandra.
- Vi tar hand om vår miljö och är rädda om våra saker.
- Egna leksaker/ saker lämnas hemma.
- Vi är ALLA ansvariga för studieron på skolan.
- Vi är på lektion, kommer i tid och deltar i undervisningen.
- Vi är ute på rasterna på skoltid och då stannar vi på skolans område.
- Inomhus går vi.
- Inomhus tar vi av oss skorna.
- Vi undviker att skojbråka.

## Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Ulrika Bogren	0526-194 43	ulrika.bogren@stromstad.se
Socialpedagog	Jimmy Corneliusson	072-205 38 69	jimmy.corneliusson@stromstad.se
Specialpedagog	Jeanette Mattsson Johansson		jeanette.mattssonjohansson@stromstad.se
Skolsköterska	Charlotta Niklasson	070-161 64 22	charlotta.niklasson@stromstad.se
Skolkurator	Anna Svensson		anna.svensson@stromstad.se
Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526-194 75	kathya.falconi@stromstad.se
Logoped	Linnéa Tranell		linnea.tranell@stromstad.se