

Likabehandlingsplan för Skee förskola hösten 2017

Bakgrund

Likabehandlingsplanens främsta syfte är att klargöra hur vi ska främja och förebygga likabehandling samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Denna skall upprättas varje år i januari och utvärderas kontinuerligt och skall innehålla rutiner för akuta åtgärder avseende kränkningar mellan barn/barn, vuxen/barn, barn/vuxen och vuxen/vuxen.

Förskolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i lagstiftning och styrdokument –

- Läroplan för förskolan, Lpfö 98/10
- Diskrimineringslagen
- Skollagen kap 6
- FN:s konvention om barns rättigheter

Mål

Skee förskola betonar allas lika värde. Den skall vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla, barn såväl som vuxna skall känna sig trygga och ha en positiv syn på varandra och sin omgivning.

Ansvarsfördelning

Förskolechefens ansvar:

- Se till att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till likabehandlingsplanen och dess syfte
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering
- Årligen upprätta och utvärdera likabehandlingsplanen
- Att utredning görs om förskolan får kännedom om att diskriminering och kränkande behandling förekommer och att åtgärder genomförs

Pedagogernas ansvar:

- Följa likabehandlingsplanen
- Reflektera över de normer och värderingar han/hon förmedlar och sträva efter likabehandling
- Agera och vidta åtgärder då diskriminering och kränkande behandling upptäcks
- Bemöta barn och kollegor på ett respektfullt sätt

Beskrivning av verksamheten

Skee förskola består av fyra avdelningar förlagda på två områden, båda med närhet till förskoleklass, grundskola åk 1-6 samt fritidshem.

Barnen (1-5 år) är fördelade på fyra avdelningar. För dessa ansvarar 13 pedagoger med olika anställningsprocent, sammanlagt 12 heltidstjänster.

Förskolan leds av förskolechef.

Definitioner och begrepp

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av något skäl som har samband med diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- ålder

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, retningar, könsord)
- psykosociala (utfrysning, grimaser)
- texter och bilder (teckningar, lappar, klotter)
- materiella (får saker förstörda, gömda, stulna)

Definitionen gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn/barn, vuxna/barn, barn/vuxna, vuxna/vuxna.

Delaktighet

Pedagogerna har varit delaktiga i framtagandet av planen och gjort inventering av riskmiljöer i olika möten, föräldrar vid föräldramöten och föräldraråd samt barnen i samtal.

Riskmiljöer/områden

- att ej få vara med i gruppen/leken
- platser där inte vuxna finns för tillfället, att ej kunna få kontakt
- fördelning av roller i leken
- i tamburen
- stängda dörrar, att bli inne-/utestängd
- i förrådet
- i lekstugan, pilkojor
- vikarier som ej känner till arbetssätt/förhållningssätt/känner till barnens kemi
- rutschkanekojan (Myran/Spindeln)
- bakgården/fotbollsplanen (Myran/Spindeln)
- runt husknutar (Myran/Spindeln)
- under trappan/koja (Myran/Spindeln)
- toaletterna
- skymda vrår i lekrum
- risker kan öka vid fler barn i grupperna
- ställen där det är mörkt
- mörka lekgårdar

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna

Främjande arbete

- Alla vuxna är goda förebilder och har diskussioner kring förhållningssätt
- Att vara uppmärksam på barnens beteende, blickar, verbala yttringar
- Att ha en öppen dialog med föräldrarna
- Att samtala med barnen om vad som är ”rätt” eller ”orätt”
- Att markera när något oacceptabelt händer
- Att verksamheten är individanpassad och barnen delaktiga
- Att alla barn behandlas lika utifrån diskrimineringsgrunderna
- Att ta hjälp av Resurscentrums kompetenser vid behov
- Introduktion av vikarier samt att försöka få kända vikarier
- Normkritiskt arbetssätt
- Genusarbete
- Stärka identiteter, ge förståelse för olikheter/mångfald

Planerade aktiviteter 2017

Aktivitet	Syfte	När	Ansvar
Dela in barnen i mindre grupper	Att personal får större möjlighet att se varje barn utifrån behov; tid, kontakt, delaktighet	Kontinuerligt i arbetet	Pedagogerna
Uppmärksamma olika kulturer i gruppen	Stärka identiteter, ge förståelse för olikheter	Kontinuerligt i arbetet	Pedagogerna
Traditioner/religion	Bekräfta olika kulturer	Vid tillfällen som passar utifrån de kulturer som finns i verksamheten	Pedagogerna
Föräldraenkät	Synliggöra föräldrars nöjdhet	Vt 17 eller 18	Förvaltningskontoret
Kartläggning genom samtal, incidenter följs upp, riskmiljöer beskrivs kontinuerligt i samråd med barn, föräldrar och personal	Synliggörande av oacceptabelt beteende och riskmiljöer som kan variera under tid	Kontinuerligt	Pedagogerna
Föräldrasamverkan genom föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal, dagliga samtal	Delaktighet	Under verksamhetsåret	Pedagogerna samt förskolechef

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utifrån kartläggning av riskfaktorer som identifierats.

Förebyggande arbete

- Kartläggning av verksamheten
- Rutiner för inskolning och introduktion till förskolan
- Fortlöpande samtal med föräldrar om barnets dag vid hämtning och lämning
- All personal ansvarar för att alla barn, varje dag blir sedda och bekräftade

Planerade aktiviteter 2017

Aktivitet	Syfte	När	Ansvar
Aktivt arbeta med Lpfö, Barnkonventionen och likabehandlingsplanen	Att nå ett gemensamt förhållningssätt	Kontinuerligt	Pedagogerna
Arbete med sagor	Socialt och emotionellt lärande	Kontinuerligt	Pedagogerna
Att se och arbeta med förskolan som en helhet	Att alla lär känna varandra och har trygghet i detta	Kontinuerligt	Pedagogerna
Gemensamma aktiviteter som ex Grön Flagg, skogsdag	Gemenskap	Kontinuerligt och/eller vid speciella tillfällen	Pedagogerna
Arbete med värdegrunden	Allas lika värde	Kontinuerligt/dagliga samtal	Pedagogerna

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Rutiner för att upptäcka

- Samtal med barnen
- Kommunikation i arbetslaget, med föräldrar och förskolechef
- Kommunikation med specialpedagog
- Risker för trakasserier eller kränkande behandling tas upp på BHT (Barnhälsteam)

Rutiner för utredning barn/barn

- Samtal med berörda barn
- I arbetslaget diskutera och vidta åtgärder
- Ta hjälp av specialpedagog och BHT
- Information och samtal med berörda föräldrar
- Dokumentera

Rutiner för utredning vuxen/barn, barn/vuxen, vuxen/vuxen

- Att ha ett tillåtande klimat som leder till god arbetsmiljö för alla
- Ta in uppgifter från alla berörda
- Förskolechefen utreder om beteendet inte upphör
- Dokumentera

Utredningsformulär fylls i vid kränkande behandling och åtgärdsplan skrivs. Denna följs upp vid samtal efter 1-2 veckor och därefter kontinuerligt.

De åtgärder som sätts in skall leda till långsiktiga lösningar och riktas till alla inblandade.

Januari 2017

Dokumentation av kränkande behandling

Datum: _____

Berörda barn	Förskola/avdelning

Berörda vuxna	Roll

Beskrivning av händelsen

Vidtagna åtgärder (Hur, vem/vilka ansvarar)

Information till föräldrar (När och hur)

Uppföljning (Hur, vem/vilka ansvarar)

Ärendet avslutat (Datum och motivering)