



**STRÖMSTADS
KOMMUN**

Verksamhetsplan för förskolan

Tångens förskola



Verksamhetsplan för förskolorna i Strömstads kommun

”Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang”

Strömstads pedagogiska helhetsidé

Förskolorna tillämpar förskolepedagogik med följande styrdokument som utgångspunkt: FN:s barnkonvention, Skollag, Läroplan för förskolan, kommunala mål samt enhetens verksamhetsplan.

Arbetet med likabehandlingsplanen utgår från lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Organisation i kommunen

Förskolorna i Strömstad är organiserade på följande sätt: Centralorten har åtta kommunala förskolenheter, en pedagogisk verksamhet och ett föräldrakooperativ. I ytterområdena finns sex kommunala förskolenheter och ett föräldrakooperativ. All verksamhet leds av en förskolechef.

Förskolans uppdrag enligt Läroplan

Normer och värden

Förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.

Utveckling och lärande

Strömstads förskolor arbetar med följande:

- Grön Flagg
- Pedagogisk dokumentation
- Språk och kommunikation
- Matematik
- Naturvetenskap och teknik
- Pedagogiska miljön
- Utomhuspedagogik
- Tecken som stöd

Barns inflytande och delaktighet

Alla barn ska få ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Förskola och hem

Förskolan ska ha ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi arbetar med ett gemensamt dokument i kommunen, där vi systematiskt följer upp vår verksamhet. Nuläge, reflektion, analys, genomförande, uppföljning och utvärdering.



Organisation på enheten

Förskolan tar emot barn i åldern 1 -5 år. Enheten har 18 medarbetare, förskollärare och barnskötare. Förskolechefen har det övergripande ansvaret för enheten. Barnen delas in i grupper utifrån ålder.

Enheten har fyra avdelningar som samarbetar utifrån barngruppernas förutsättningar samt en storavdelning där de äldsta barnen är placerade.

Förskolan öppnar kl. 6.30 och ordinarie verksamhet slutar kl. 18.30. Pedagoger arbetar övergripande, så endast en avdelning öppnar/stänger, morgon och eftermiddag. Förskolan har kvällsverksamhet till kl. 22.00. Förskolan har samarbete med Resurscentrum och där tillgång till bl.a. specialpedagog, som kan ge råd, stöd och handledning.

Förskolan arbetar med utvecklingsgrupper ex. pedagogisk utveckling och Grön Flagg. Ansvarspedagoger finns även för Språklig utveckling, Kultur och IT-utveckling.



Hur arbetar enheten

NORMER OCH VÄRDEN

Vi har en likabehandlingsplan som revideras varje år. Genom arbetet med den ökar vi medvetenheten i genusfrågor, eget förhållningssätt, jämställdhet, likabehandling och mångfald, stärker barnens tillit till sin egen förmåga och respekten för andra. Vi arbetar med Start/ Stegvis för att utveckla barnens sociala och emotionella kompetenser. Här arbetar vi konkret med hur man är en bra kompis och direkt vägledning i situationer som uppstår i leken. I arbetet med "Grön flagg" och "Projekt" har vi reflektionsstunder tillsammans för att utmana barnen i delaktighet och inflytande i sin dag på förskolan. Vi använder oss av en val-tavla där barnen gör egna aktiva val utifrån intresse.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Grön Flagg

Barnen ska ges möjlighet att utveckla ett intresse för och kunskaper om samband mellan livsstil och en hållbar utveckling av vår miljö.

Våra valda utvecklings områden:

Kretslopp: Kompostera-så-odla-skörda. Källsortera.

Återanvända material på nytt sätt.

Livsstil & Hälsa: Gemensamma utomhusaktiviteter, promenader till skogen och närområden. Gympa och rörelse till sång och musik som ex. Babblarna ,Röris och Miniröris.

Närmiljö: Utveckla våra lekmiljöer för att ge större utbud på utmanande aktiviteter.

Genom reflektionssamlingar ökar vi medvetenheten och lärandet tillsammans barn och pedagog

Pedagogisk dokumentation

Varje barn ska ha möjlighet att följa och reflektera över sitt eget lärande tillsammans med pedagoger och föräldrar.

För att dokumentera det enskilda barnets utveckling och lärande i förskolan, använder vi oss av:

- Portfolio
- Reflektionsprotokoll
- Väggdokumentation
- Foton
- Intervjuer
- Teckningar
- Reflektion tillsammans med barnen

Språk och kommunikation

Varje barn ska få uppleva att man har möjlighet att sätta ord på känslor och tankar, därför ska alla barn stimuleras i att använda sitt språk.

Varje vecka har vi språksamlingar för att utveckla kommunikation och den språkliga medvetenheten. Vi utgår från Babblarna som är ett material för språkträning för de yngre barnen. Språklust och Före Bornholmsmodellen för de äldre barnen.

För att stimulera och utmana barnen i deras språk- och kommunikationsutveckling använder vi oss av:

- Samtal
- Högläsning
- Rim o ramsor
- Benämningar
- Reflektionssamlingar

- Ipad
- Bilder, symboler och tecken



Matematik

En dag i förskolan innehåller många tillfällen där det förekommer matematik i olika former. Vid dessa situationer sätter vi ord på, benämner olika begrepp som barnen möter.

För att stimulera och utmana barnen i deras matematiska tänkande använder vi oss av:

- Samtal
- Matteuppdrag, räkna, mäta, konstruera / lekar
- Spel och pussel
- Böcker
- Sånger, rim och ramsor
- Ipad
- Skapande

Naturvetenskap och teknik

För att utveckla intresse och ansvarskänsla för naturen, samt väcka nyfikenhet för teknik hos barnen jobbar vi med:

- Grön flagg
- Att utforska vad som händer i naturen under året.
- Olika experiment
- Att utforska, skapa och bygga med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- iPad

Pedagogiska miljöer

Vår miljö ska utgå från barnens behov och intressen och vara tillgänglig, utmanande och utvecklande så att barnen utvecklar sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära.

Barnen ska lära sig respektera miljöerna, tanken bakom dem och respektera varandra.

Miljön ska även vara föränderlig utifrån barnens intressen och behov och engagemang.

Aktivitetstavlan används på flera avdelningar, här väljer barnen miljö efter sitt intresse.

Rummen/miljöerna är tydliga i vad man kan göra där, t.ex. skrivarrum, ateljé, byggrum m.m.

Genom föräldrar och av barnen kan man få reda på barnens intresse hemma och vidareutveckla detta på förskolan.

Utomhuspedagogik

Vi arbetar med våra utegårdar genom att utveckla och tillföra fler lekmiljöer som sandleken, vattenleken, utebyggen och kojbyggen.

Vi vill att barnen ska uppleva utevistelsen med alla sina sinnen samt att ge möjlighet att utmana grovmotoriskt, cykla, balansera, springa, klättra, rulla och gunga. Även utmana finmotoriskt genom att skapa platser där man kan måla och använda konstruktionsmaterial. Vi utnyttjar även närområdets skogsmiljöer.

BARNS INFLYTANDE OCH DELAKTIGHET

Vi arbetar för att ge barnen möjlighet att själva välja vad de vill göra genom att anpassa miljön, skapa tydliga lekmiljöer som bjuder in barnen till olika lekar.

Erbjuda lekmaterial som är anpassade till barnens ålder, behov och intressen, oberoende av kön.

Lekmaterialet ska finnas tillgängliga i barnens höjd.

Vi arbetar med projektarbeten som styrs av barnens nyfikenhet och reflektioner i olika intresseområden.

Vår "valtavla" gör att barnen själva aktivt väljer det de vill göra.



FÖRSKOLA OCH HEM

Förskolan är ett komplement till hemmet genom att vi ger barnen de bästa förutsättningar för omsorg, utveckling och lärande.

- Inskolningsmöte: Nya föräldrar bjuds in till ett första möte, utan barn, innan inskolningen startar. Föräldrarna får här information ang. vistelsetider, kontaktuppgifter osv. och möjlighet till egna frågor om förskolan. Vi har föräldra-aktiv inskolning, en inskolningsmetod där föräldrar är tillsammans med sitt barn under hela inskolningen, det är föräldern som har ansvaret för barnet och är aktivt delaktig under förskoledagen. Denna metod gör att föräldrar får en inblick, förståelse och trygghet i verksamheten.

Samverkan föräldrar - förskola:

- Föräldramöte under hösten/ en gång / år
- Förskoleråd
- Utvecklingssamtal- 1 gång/år.
- Information till föräldrar- daglig kontakt vid lämning/hämtning,
- Skriftlig information kontinuerligt (turkos-orange-lila nytt)
- Dokumentation- dokumentationsväggar som föräldrar är välkomna in att del av, fotoramar i hallen.
- Andra föräldraaktiviteter som ex. öppet hus och samvaro vid olika traditioner.

Pedagogisk helhetsidé

Vi vill vara närvarande och engagerade vuxna genom att:

- Vara lyhörda, lyssnande, nyfikna och intresserade, reflekterande, observerande och bekräftande
- Vi vet varför vi gör eller är där vi är i verksamheten
- Vi låter barnen hitta egna strategier för att lösa problem och att vi vuxna tillhandahåller verktyg för att barnen ska våga prova och delta i aktiviteter
- Vara tydliga vuxna som utmanar barnen i sitt lärande

Vår syn på det kompetenta och självständiga barnet:

- Ett tryggt barn som vågar utforska sin omvärld
- Ett barn som tänker själv och vågar lita på sin egen förmåga
- Ett barn som har egen drivkraft och nyfikenhet
- Ett barn som utvecklas socialt och emotionellt