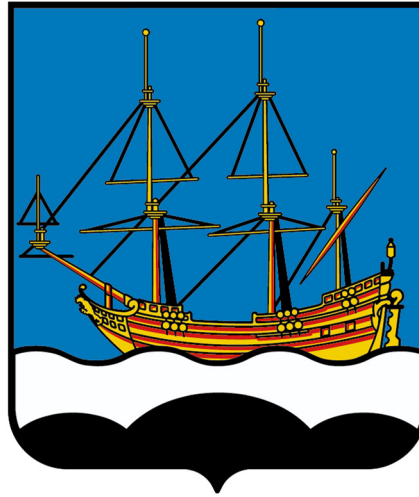


# STRÖMSTADS KOMMUN



## Plan mot kränkande behandling Strömstad Gymnasium Enhet 1 2022

# Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
1. Inledning.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder .....	6
3. Förebyggande åtgärder .....	16
Skolform .....	17
Identifierad risk .....	17
Planerad åtgärd .....	17
Mål med åtgärd .....	17
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	17
4. Främjande åtgärder.....	20
Skolform .....	20
Identifierade friskfaktorer .....	20
Planerad åtgärd .....	20
Mål med åtgärd .....	20
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	20
5. Delaktighet .....	25
6. Om kränkningar sker – så här gör vi.....	26
7. Uppföljning förebyggande åtgärder.....	28
Vilken förebyggande åtgärd gäller det? .....	28
Skolform .....	28
Resultat av åtgärd/insats.....	28
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? .....	28

8. Uppföljning främjande åtgärder .....	29	
Vilken främjande åtgärd gäller det? .....		<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Skolform .....		<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Resultat av åtgärd/insats.....		<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? .....		<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
9. Utvärdering av helheten .....	31	
10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna .....	31	
11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling		33
12. Bilaga 3. Aktuella lagar .....	37	
13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler .....	38	
14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan .....	39	

# 1. Inledning

Vad är en kränkning? Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

*Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen*

## Skolans förhållningssätt och vision

### Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	På Strömstad gymnasium enhet 1 står vi för ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn för alla som finns i skolans verksamhet – oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, politisk åskådning eller funktionshinder ska känna sig välkomnade och respekterade.  På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda.
Normerna och värderingarna vår skola står för:	Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Alla som finns i skolans verksamhet – oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning eller funktionshinder ska känna sig välkomnade och respekterade. En skola för alla, som innebär att alla skall ha en

	<p>möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån dom egna förutsättningar. För att lyckas med detta krävs det engagemang och ansvarstagande från var och en. Ansvar handlar också om att ta vara på varandra och sig själva och värnar om varandras fysiska och mentala hälsa.</p>
<p>Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:</p>	<p>På Strömstad gymnasium enhet 1 lever vår värdegrund och arbetar fortlöpande med frågorna i undervisningen.</p> <p>Den gemensam värdegrund bygger på att respektera varandra för våra olikheter där vi visar varandra respekt och ödmjukhet samt tar ett personligt ansvar för att värdegrunderna efterlevs.</p> <p>Värdegrundsfrågor arbetar vi med i alla ämnen för att allas röster ska blir hörda i klassrummet.</p> <p>I gymnasiet hjälper vi varandra och visar hänsyn för andras behov.</p>

### Ansvarig för Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)	
Ansvarig för planen:	Louise Buhre rektor, Strömstad gymnasium enhet 1
Planen gäller för perioden:	Jan 22 - Jan 23
Så här informerar vi personalen:	APT och enhetsmöten
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Uppstarts dagar, temadagar och mentorstid
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Föräldramöte samt digitalt på V-klass

## 2. Kort analys av fjolårets åtgärder

Förra årets analys resulterade en tydlighet gällande planerade åtgärder, mål med åtgärder och när dessa skall genomföras. Denna analys utgår från kontinuerlig kontakt och dialog med elever och personal och från två elevenkäter. Trygghetsenkäten delades ut till samtliga klasser, eleverna svarade gruppvis. Trivselenkäten besvarades enskilt och skickades ut till samtliga elever på Strömstad gymnasium. Båda enkäterna besvarades anonymt. Trivselenkätens svarssekvens låg på 170 svar av 347 elever, vilket betyder att 49% av våra elever har svarat.

### Analys förebyggande åtgärder

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar via digitalt media. Anonymitet via digitalt media.	Kurator träffar grupper för dialog om kränkningar via nätet. Skolsköterska följer upp på hälsosamtal. Arbeta med öppenhet.	Skapa trygghet även då skolarbetet sker via digital teknik så som Teams med mera.	Vid skolstart och kontinuerligt under läsåret. Ansvarig: kurator, skolsköterska, lärare.

Då skolarbetet till viss del har skett digitalt så initierades ett arbete att skolkurator skulle prata med klasserna. Lärarna har gått igenom "Plan mot kränkande behandling enhet 1" med eleverna då alla ska känna till hur de ska gå tillväga om någon blir utsatt. Detta arbete kommer att fortsätta då det är viktigt att alltid hålla denna fråga aktuell.

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar under APL	APL-lärare informerar eleven och APL-platsen gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling.	Förebygga och skapa trygghet för eleven på APL.	Inför APL och vid skrivande av utbildningskontrakt. Ansvarig: APL-lärare.

På Strömstad gymnasium enhet 1 uppfylls målet att skapa trygga APL-platser. Ingen elev uppger att de känt sig kränkt på APL-platsen, vilket också personal på enhet 1 bekräftar.

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar i verksamheten	Föreläsning om integration, drömmar och mål med Charbel Gabro.	Förebygga och skapa förståelse om individens olika förutsättningar och bakgrund.	Digital föreläsning HT20. Ansvarig: Rektor.
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar i verksamheten	Föreläsning om drömmar, mål och motivation med Aron Anderson.	Skapa en förståelse över och möta elevens olika behov. Uppmuntra och stärka elever att tro på sig själva.	Digital föreläsning HT20. Ansvarig: Rektor.

Under förra kalenderåret 2021 anordnades två föreläsningar i syfte att förebygga och skapa förståelse om individens olika förutsättningar och bakgrund. Aktiviteten har givit förutsättningar för detta. Föreläsningarna upplevs som bra. Det som efterfrågas är mer information om vad föreläsningarna ska handla om så att för- och efterarbete kan göras.

## Analys förebyggande åtgärder

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Elevkickoff - Upptstarts dagar klassvis/ gruppstärkande övningar.	I augusti planeras aktiviteter för samtliga klasser.	Eleverna lär känna varandra och lärarna/ mentorerna. Skapa trygghet.	I augusti. Ansvarig: Programgrupper
Gymnasiet, enhet 1	Elevaktiviteter	Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som läsprojekt över årskurserna.	Ökad trivsel och trygghet.	Turneringar sker under höstterminen och övriga gruppstärkande övningar under läsåret. Ansvarig: Programlag, EHT och rektor

Både elever och personal på Strömstad gymnasium beskriver att de elevaktiviteter som anordnats under upptstarts dagar, brännboll, halloween, volleyboll med mera uppskattas och att det leder till ökad positiv klassgemenskap och trivsel. Bra och givande att få se grupperna i andra sammanhang. Ett plus är också att flera aktiviteter är fysiska.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Elevråd och klassråd	Planen diskuteras fortlöpande på mentorstiden. I december utvärderas planen på mentorstid, vilket lyfts vidare till elevrådet.	Elevinflytande Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling.	Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd

I trivselenkäten svarade 29 stycken (totalt 170 svar) elever att de inte har organiserade klassråd (mentorstid) och elevråd. I trygghetsenkäten svarade samtliga grupper (undantag en grupp) att de har organiserade klassråd (mentorstid) och elevråd. En bild som också personalen instämmer i. Utifrån trygghetsenkäten så upplevde nästan alla elever att innehållet på klassrådet (mentorstiden) var relevant. Delar som togs upp



i trivselenkätens fria svarsfält var att eleverna önskade mer inflytande i upplägg av lektionsutformning och examinationsupplägg. Även den fysiska miljön önskade eleverna kunna påverka i större utsträckning. Nämda områden är delar som mycket väl kan behandlas på klassrådet eller elevrådet. De båda frågorna är snarlika. Men trivselenkätens "frisvar" var kopplad till flera följdfrågor kring elevinflytande, vilket kan ha påverkat vad eleverna valde att svara på. Detta är något som personalen också uppger att elevernas åsikter tas tillvara men att reflektionen hos eleverna att de påverkar och har inflytande inte uppmärksammas av eleven.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	<p>Upptart en variant av "Bergsjömodellen" med EHT och personal.</p> <p>Kollegialt lärande och samarbete.</p>	Diskutera gemensamma dilemman på arbetslagstid.	<p>Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov.</p> <p>Stärka grupper och elever.</p>	Start ht 21. ansvariga rektorer, mentorer och EHT

Bergsjömodellen går också under benämningen EHM (elevhälsomöte) och infördes under höstterminen 2021. Arbetet i EHM har gett möjlighet till att synliggöra det som fungerar och det som inte fungerar för elever allt från individnivå till lärmiljön. Arbetet i EHM har givit förutsättningar i att erbjuda verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Personalen belyser vikten av att använda gemensamma verktyg, regler, förhållningssätt, och arbetsmetoder. Denna arbetsmetod är ny för Strömstad gymnasium, vi har kommit en bit på vägen samtidigt som arbete kvarstår. Det Strömstad gymnasium behöver förstärka och utveckla i EHM-arbetet är att all personal ser den egna delaktigheten och blir stärkta i hur vi kan arbeta för att hjälpa eleverna.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Närvaro	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov.	Kontinuerligt. Ansvarig: Mentor, EHT, rektor

Arbetet kring att främja närvaron utgår från närvaroplanen. Närvaroplanen har omarbetats så att den ska passa gymnasieskolans upplägg. Det vi ser är att närvaroplanen måste implementeras för elever och personal mer då det varit svårt att följa dokumentationen på vad som gjorts i ett ärende. Några elever uppger de inte känner till hur skolan arbetar kring närvaro, vilka främjande och förebyggande åtgärder som sätts in när en elev är frånvarande. Under höstterminen 2021 har en heltidsmentor anställts. Heltidsmentorns uppgift har bland annat varit att arbeta med att främja närvaro hos eleverna. Arbetet med att främja elevnärvaro kommer Strömstad gymnasium fortsätta arbeta med.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Undervisningens innehåll	Ta fram en tydlig planering för i vilka kurser likabehandling skall tas upp.	För att synliggöra och säkerställa att det förebyggande arbetet sker dagligen i undervisningen.	Påbörjas vt 21. Ansvarig: Undervisande lärare och programlag.

Majoriteten av personalen uppger att de arbetar med de sju diskrimineringsgrunderna i sina kurser. Det som kvarstår är att synliggöra i vilka kurser det tas upp i själva ämnesinnehållet. All undervisande personal uppger att deras dagliga kontakt och arbete med eleverna genomsyras av förhållningssättet likabehandling mot eleverna och att förmedla denna värdegrund.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Elevhälsan	Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga	Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig.	Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan

Vid uppstarten för årskurs 1 presenterades samtliga funktioner från elevhälsan. Elevhälsan har under läsåret varit delaktig och arbetat i olika undervisningsgrupper. Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal under året med samtliga elever i årskurs 1. I och med det att hälsosamtalen genomförs så blir skolsköterskan synlig och känd bland eleverna. Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för elever hela läsåret genom sina öppna mottagningar. Elevhälsan blir tillgänglig och arbetar tillsammans med personal under verksamhetsdagar och varje vecka när EHM genomförs. Utifrån de behov och situationer som uppstår; kränkingsärende, psykisk ohälsa med mera så ingår EHT i det arbete.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Utvecklingssamtal	Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal.	Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling.	En gång per termin. Ansvarig: mentor

Utvecklingssamtalen genomförs en gång per termin. Strömstad gymnasium arbetar utifrån en väl etablerad mall som både elever och personal känner till. Åtgärden har fallit ut väl, studiesituationen samt den sociala tillvaron i skolan för elever synliggörs och uppmärksammas ytterligare för elever och vårdnadshavare.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	APL	Rutinmässigt och uppföljande gå igenom förhållningsregler på arbetsplatsen gällande kränkande eller diskriminerande behandling.	Syftet är att förebygga kränkande behandling och skapa trygghet på arbetsplatsen.	Rutinmässigt vid APL-besök. Mentorstid. Ansvarig: Lärare/APL-införskaffare.

På Strömstad gymnasium enhet 1 uppfylls målet att skapa trygga APL-platser. Ingen elev uppger att de känt sig kränkt på APL-platsen, vilket också personal på enhet 1 bekräftar. Yrkeslärarna arbetar kontinuerligt och metodiska med detta.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Mentorstid	Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati.	Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor.	Varje vecka. Ansvarig: mentor

Samtliga klasser har varje vecka mentorstid. En aktivitet som fallit ut väl. Eleverna och personal instämmer i att mentorstiden genomförs varje vecka och att innehållet är relevant, det finns utrymme att informera eleverna samt ta emot frågor från eleverna. Det som också kommit fram är att placering i schemat av mentorstiden kan förbättras. För några klasser ligger mentorstiden i direkt anknäring till en lektion, tiden kan bli knapp eller att man använder mentorstiden till lektionsaktivitet. På Strömstad gymnasium arbetar vi aktivt med elevinflytande, elevernas åsikter tas till vara men att reflektionen hos eleverna att de påverkar och har inflytande inte alltid uppmärksammas av eleven.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Ordningsregler	Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa kontinuerligt under året.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i december. Ansvarig: Rektor och mentor

På Strömstad gymnasium enhet 1 arbetar vi under hela läsåret med att förankra ordningsreglerna. Vid uppstart av nytt läsår går samtliga klasser igenom ordningsreglerna och under läsåret tas ordningsreglerna återkommande upp på mentorstid och på elevråd och revidering genomförs. Beslut om reviderade ordningsregler har sedan fattats av rektor för enhet 1.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Hälsosamtal	Erbjuds i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö och kränkningar.	Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras ev insatser på gruppnivå.	Ht och fram till februari under vt. Ansvarig: skolsköterska

Hälsosamtal har genomförts med alla elever i årskurs 1. Utifrån vad som kommer fram på hälsosamtalen så möter skolan upp efter de behov som framkommit.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Trivselenkät	Varje läsår genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero.	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: mentorer, EHT, rektor

De allra flesta elever på Strömstad gymnasium känner sig trygga samt att de inte blivit kränkta eller känner till någon som blivit kränkt. Dock är det några elever som uppger att de känner sig otrygga och att de upplevt kränkning. Elevernas beskrivning i fritexten vad det gäller upplevelsen av att inte känna sig trygg så kommer användandet av droger upp flera gånger. Även upplevelsen av att vissa utrymmen på skolan känns otrygga tas upp. En ökad tendens till droganvändande samt otrygga platser är områden som skolan arbetat med för att motverka. Utifrån trivselenkäten så har det förekommit att elever känt sig kränkta av elever eller av personal.

Drygt 80% upplever att det är studiero. Det som upplevs störa studieron är att det är pratigt, högljutt och rörligt i klassrummet.

Det som framkommer i fritexten både vad det gäller upplevelsen av trygghet och studiero är att personalen bör agera tidigare och finnas mer tillgänglig bland eleverna.

Tabellen visar svar från trivselenkäten mellan 2019-2021. 2020 genomförde 10% av eleverna trivselenkäten, 2021 genomförde 49% av eleverna trivselenkäten

Hur trygg känner du dig på din skola?	Totalt		
	2019	2020	2021
<b>Jag känner mig trygg</b>	94,1%	92,8%	91,2%
<b>Jag känner mig <u>inte</u> trygg</b>	4,9%	5,3%	7,1%
Får du studiero i din klass?	Totalt		
	2019	2020	2021
<b>Jag får studiero i min klass.</b>	76,3%	82,1%	81,2%
<b>Jag får inte studiero i min klass</b>	22,2%	13,1%	16,5%
Har du känt dig retad, utanför eller illa behandlad under läsåret?	Totalt		
	2019	2020	2021

<b>Nej</b>	86,7%	85,4	83,5%
<b>Ja – av elev</b>	6,4	10,2	8,8%
<b>Ja – av personal</b>	6,9	4,4	7,6%

### 3. Förebyggande åtgärder



Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar under APL	APL-lärare informerar eleven och APL-platsen gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling.	Förebygga och skapa trygghet för eleven på APL.	Inför APL och vid skrivande av utbildningskontrakt. Ansvarig: APL-lärare.
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar i verksamheten	Kurator, specialpedagog, heltidsmentor tillsammans med mentor skuggar och informerar eleverna om hur gruppens beteende förhåller sig till gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling.	Förebygga och skapa förståelse om individens olika förutsättningar och bakgrund.	Genomförs HT22. Ansvarig: Specialpedagog och kurator.

Gymnasiet, enhet 1	Otrygga platser	Vi ser över vår miljö utifrån vad som kommit fram i utvärderingarna av eleverna och justerar exempelvis möblering vid behov. Vårt trygghetsteam går regelbundet trygghetsvandringar.	Skapa en ökad trygghet hos eleverna.	Kontinuerligt under läsåret. Ansvarig: Rektor, lärare samt heltidsmentor.
Gymnasiet, enhet 1	Ökad tendens till droganvändande	Hälsosamtal med alla elever i åk 1. Dialog/samtal om droger och dess påverkan i undervisningen. Vi erbjuder drogtester. Aktualiserar vår drogpolicy. Polisen tränar med sina hundar i skolans lokaler. Vi informerar på föräldramöten kring drogvaneenkäten samt för dialog kring hur vi kan samverka. Tät kontakt med polis och socialtjänst. Föreläsning på tema hälsa.	Ökad trygghet bland eleverna.	Kontinuerligt under läsåret. Ansvarig: Rektor, elevhälsa, lärare och heltidsmentor
Gymnasiet, enhet 1	Stress	Se över provkalender, fortsätta arbetet med en tillgänglig lärmiljö, hjälpa eleverna med studieteknik. Föreläsning på tema hälsa och stress.	Syftet med åtgärden är att elevers stressnivå ska minska.	Kontinuerligt samt planera in en aktivitet på temat under året i form av föreläsning av antingen elevhälsa eller extern person.

<b>Gymnasiet, enhet 1</b>	<b>Frånvaro</b>	<b>Vi arbetar med närvaroplanen. Enligt forskning bidrar en god närvaro till ökat mående och välbefinnande.</b>	<b>Syftet med åtgärden är att alla ska känna tillhörighet.</b>	<b>Kontinuerligt. Närvaron följs upp av mentor på mentorstid och utvecklingssamtal. Heltidsmentor, elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov.</b>
---------------------------	-----------------	---	--	---

## 4. Främjande åtgärder

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Elekickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar.	I augusti planeras aktiviteter för samtliga klasser.	Eleverna lär känna varandra och lärarna/mentorerna. Skapa trygghet.	I augusti. Ansvarig: Programgrupper
Gymnasiet, enhet 1	Elevråd och klassråd på mentorstid.	Plan mot kränkande behandling och ordningsregler diskuteras fortlöpande på mentorstiden. I december utvärderas planen på mentorstid, vilket lyfts vidare till elevrådet.	Elevinflytande Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling.	Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd
Gymnasiet, enhet 1	Elevaktiviteter	Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som läsprogram över årskurserna.	Ökad trivsel och trygghet.	Turneringar sker under höstterminen och övriga gruppstärkande övningar under läsåret. Ansvarig: Programlag, EHT och rektor

Gymnasiet, enhet 1	Uppstart en variant av "Bergsjömodellen" med EHT och personal. Kollegialt lärande och samarbete.	Diskutera gemensamma dilemman på arbetslagstid.	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka grupper och elever.	Kontinuerligt. Ansvarig: Rektorer, mentorer och EHT
Gymnasiet, enhet 1	Närvaro	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov.	Kontinuerligt. Ansvarig: Mentor, EHT, rektor
Gymnasiet, enhet 1	Undervisningens innehåll.	Ta fram en tydlig planering för i vilka kurser likabehandling skall tas upp.	För att synliggöra och säkerställa att det förebyggande arbetet sker dagligen i undervisningen.	Påbörjas vt 22. Ansvarig: Undervisande lärare och programlag.
Gymnasiet, enhet 1	Elevhälsan	Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga	Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig.	Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan
Gymnasiet, enhet 1	Utvecklingssamtal	Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal.	Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling.	En gång per termin. Ansvarig: mentor

Gymnasiet, enhet 1	APL/praktik.	Rutinmässigt och uppföljande gå igenom förhållningsregler på arbetsplatsen gällande kränkande eller diskriminerande behandling.	Syftet är att förebygga kränkande behandling och skapa trygghet på arbetsplatsen.	Rutinmässigt vid APL-besök. Mentorstid. Ansvarig: Lärare/APL-införskaffare.
Gymnasiet, enhet 1	Mentorstid.	Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati.	Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor.	Varje vecka. Ansvarig: mentor
Gymnasiet, enhet 1	Ordningsregler.	Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa kontinuerligt under året.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i december. Ansvarig: Rektor och mentor
Gymnasiet, enhet 1	Hälsosamtal	Erbjuds i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö och kränkningar.	Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras ev insatser på gruppnivå.	Ht och fram till februari under vt. Ansvarig: skolsköterska

Gymnasiet, enhet 1	Trivselenkät	Varje läsår genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero.	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: mentorer, EHT, rektor
Gymnasiet, enhet 1	Främjande aktiviteter för IM	Skuggningar på yrkesprogram.	Skapa förutsättningar för relationsskapande med elever på övriga program.	Star ht 22. Ansvarig: Mentorer på IM och rektor
Gymnasiet, enhet 1	Främjande aktiviteter för Sprint	Aktivitet i skolbiblioteket eller med kulturskolan i anknytning till skoldagens slut.	Skapa förutsättningar för relationsskapande med elever på övriga program.	Star ht 22. Ansvarig: Kultursamordnaren (Bengt Andersson)





## 5. Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Genom elevrådet
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen och dialog med förstelärarna.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Vid föräldramöte i september. Planen kommer att publiceras på gymnasiets webb-sida samt läggas på v-klass.

## 6. Om kränkningar sker – så här gör vi

### Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

#### *Personal*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

#### *Rektor*

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

#### *Huvudman*

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Delegation**

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Anmälan till huvudman**

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

#### Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs med stöd av blanketten "Anmälan kränkande behandling" till respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs med stöd av blanketterna "Utredning kränkande behandling" och "Intervju vid kränkningsärende".
3. Den färdigställda utredningen skickas till respektive skolchef och diarieförs i förvaltningens elevarkiv.

#### Barn/vuxen eller elev/vuxen

4. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
5. Rektor kontaktar elevhälsachef som ansvarar för att tillsätta utredning via barn- och elevhälsan. Utredningsteamet genomför utredning och återkopplar utredning och förslag på åtgärder till berörd rektor och skolchef.
6. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

## 7. Uppföljning förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Föreläsning: Charbel Gabro, integration, drömmar och mål.	Gymnasiet, enhet 1.	Efter föreläsning arbetar eleverna vidare med temat klassvis för att reflektera och diskutera i grupp.	Under föreläsningen med Charbel Gabro skedde upprepade incidenter då en person uttryckte sig nervärderande under föreläsningen utifrån etnicitet, flera elever blev illa berörda av händelsen, så vi kommer att lägga fokus på och arbeta vidare med trygghet och värderingar på nätet och digitala forum.
Föreläsning: Om drömmar, mål och motivation med Aron Anderson.	Gymnasiet, enhet 1.	Efter föreläsning arbetar eleverna vidare med temat klassvis för att reflektera och diskutera i grupp.	

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar	Gymnasiet, enhet 1.	Nya elever fick möjlighet att lära känna skolan, skolans lärare och nya kamrater. Äldre elever i åk 2 och 3 fick möjlighet att stärka relationerna samt reflektera över mål och framtid.	Fortsätta arbetet gällande att arbeta ihop grupper då forskning visar att goda relationer gynnar lärandet.
Elevråd och klassråd	Gymnasiet, enhet 1.	Då det fanns önskemål av eleverna att öka inflytandet på skolan har ett fokus lagts på detta från höstens start. Elevrådet arbetade fram stadgar vid höstterminens start. Elevrådets styrelse gick också en utbildning som initierades ut av Skolverket på temat elevinflytande.	Det har gett goda resultat på upplevt inflytande och arbetet fortsätter.

## 8. Uppföljning främjande åtgärder

(Främjande åtgärder utgår från de friskfaktorer som skolan upptäckt.)

Elevaktiviteter	Gymnasiet, enhet 1	En brännbollsturnering genomfördes vid höstterminens start. Tyvärr kunde inte Volleybollturneringen genomföras på grund av Covid-19.	Väl inarbetade rutiner där både elever och lärare deltar för att öka gemenenskapen i grupperna. Planen är att dessa aktiviteter fortsätter. Vi planerar också för andra typer av gruppstärkande aktiviteter som läsprogram över klassgränserna.
Närvaro	Gymnasiet, enhet 1	Implementering av närvaroplan har påbörjats. Elevhälsan går igenom hur närvaron ser ut månad för månad och för en tät dialog med lärarna.	Fortsatt implementering måste ske. Utvärdering av planen och tydliggöra att all frånvaro handlar om "missad undervisning"
Utvecklingssamtal	Gymnasiet, enhet 1	Varje termin genomförs utvecklingssamtal där mentor lyfter trivsel och mående.	Dialog kring utvecklingssamtal för att göra dem än mer likvärdiga.
Mentorstid	Gymnasiet, enhet 1	Varje vecka genomförs mentorstid där klasserna möter respektive mentor.	Dialog kring mentorstid för att göra dem än mer likvärdiga. Arbeta än mer med planen mot kränkande behandling under mentorstiden för att förankra den.
Ordningsregler	Gymnasiet, enhet 1	Ordningsreglerna har tagits upp och reviderats på mentorstiden. De har sedan lyfts i elevråd och personalgrupp.	Fortsatt dialog om våra ordningsregler för att en trygghet och studiero på skolan.
Hälsosamtal	Gymnasiet, enhet 1	Skolsköterskan genomförde hälsosamtal med eleverna i åk 1.	Vi behöver systematisera resultatet på gruppnivå för att kunna genomföra främjande och förebyggande åtgärder.
Trivselenkät	Gymnasiet, enhet 1	Eleverna genomförde enkäten och resultatet visar att vi behöver arbeta med tryggheten på skolan. Vi behöver arbeta med att motverka kränkningar.	Förankra trivselenkäten på ett bra sätt så att fler elever svarar på den. Lägga till frågor som handlar om trygghet och trivsel under distansstudier och digitalt arbete.

## 9. Utvärdering av helheten

Under föregående år har alla insatser; främjande och förebyggande förutom en genomförts. Det har det funnits tydliga aktiviteter att utvärdera, både för personal och elever. Utvärdering av 2021 års plan har genomförts i dialog med personal, elevråd och elever. Utifrån analyserna tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det som vi behöver intensifiera för att öka tryggheten och måendet på skolan. Skolan har ett väl fungerande arbete där det sker många främjande och förebyggande insatser Enheten behöver arbeta vidare med implementeringen av planen samt de dokument som är knutna till planen. Dokumentation av genomförda insatser behöver stärkas och då framför allt arbete som sker i att främja närvaron. Aktiviteter som sker på klassbasis är en framgångsfaktor dit räknat är elevaktiviteter, mentorstid och utvecklingssamtal. Områden vi planerar att arbeta än mer med är studiero, trygghet och en drogfri skola. Vi kommer också utifrån elevernas utvärderingar i olika forum arbeta vidare med stress och stresshantering.

## 10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

**Funktionsnedsättning.** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

**Ålder.** Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person

kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

**Kön.** Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Kön diskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck.** När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Sexuell läggning.** Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

**Etnicitet.** När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.



# 11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

## Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

## Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

## Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

### **Vad är bristande tillgänglighet?**

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

### **Vad är instruktion att diskriminera?**

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

### **Vad är trakasserier?**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för *bög, hora, CP, mongo eller dampunge*. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

### **Vad är sexuella trakasserier?**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

### **Vad är mobbning?**

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

### **Vad är kränkande behandling?**

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chatsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejpar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

### **Vad är repressalier?**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Vad är de nationella minoriteterna?**

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

## 12. Bilaga 3. Aktuella lagar

### **Diskrimineringslag (2008:567)**

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

### **Skollag (2010:800)**

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

## 13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler

*På Strömstad gymnasium visar vi varandra respekt och ödmjukhet. På Strömstad gymnasium:*

- ♥ Stör vi inte varandra
- ♥ Förstör vi inte för varandra
- ♥ Kränker vi inte varandra
- ♥ Trakasserar vi inte varandra

Vi har mobilfria klassrum. Utan mobilen i närheten blir uppmärksamheten större och inläringen högre, det visar forskning som vi nu följer.

Vi ansvarar alla för våra gemensamma utrymmen. Egenvållat skräp tas bort och smutsiga bänkar torkas av så att det är fint för nästa person som kommer dit.

## 14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Louise Buhre Enhet 1	0526-19585	<a href="mailto:louise.buhre@stromstad.se">louise.buhre@stromstad.se</a>
	Anna Säreborn Haugstöl Enhet 2	0526-19412	<a href="mailto:anna.sareborn.haugstol@stromstad.se">anna.sareborn.haugstol@stromstad.se</a>
Speciallärare Språk	Kristina Wilson		<a href="mailto:Kristina.wilson@stromstad.se">Kristina.wilson@stromstad.se</a>
Speciallärare	Sara Reimbert Westlund	0526-19525	<a href="mailto:sara.reimbert.westlund@stromstad.se">sara.reimbert.westlund@stromstad.se</a>
Specialpedagog	Linda Zäll	0721-413399	
Skolsköterska	Maria Haglund	0526-19508	<a href="mailto:maria.haglund@stromstad.se">maria.haglund@stromstad.se</a>
Skolkurator	Marianne Wester	0536 -19413	<a href="mailto:marianne.wester@stromstad.se">marianne.wester@stromstad.se</a>
Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526-19478	<a href="mailto:kathya.falconi@stromstad.se">kathya.falconi@stromstad.se</a>

SYV	Ola Steen	0526-19501	<a href="mailto:ola.steen@stromstad.se">ola.steen@stromstad.se</a>
-----	-----------	------------	--



