



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Mellegården skola 2024



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Skolans förhållningssätt och vision	3
Så här vill vi ha det på vår skola	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling.....	3
Kort analys av förra årets åtgärder	3
Årets aktuella åtgärder.....	4
Förebyggande åtgärder	4
Främjande åtgärder.....	5
Delaktighet	6
Uppföljning av genomförda åtgärder.....	6
Förebyggande åtgärder	6
Främjande åtgärder.....	7
Bilagor.....	8
Bilaga 1. Om kränkningar sker - så här gör vi	8
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna.....	9
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	10
Bilaga 4. Aktuella lagar	13
Bilaga 5. Skolans ordningsregler.....	14
Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan	15

Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Tryggt, tolerant och glädjefyllt.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Allas lika värde och rätt till lärande och utveckling.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Genom att vi bemöter alla elever, personal och vårdnadshavare på ett likvärdigt och respektfullt sätt.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Grundskola och fritidshem.
Ansvarig för planen:	Rektor
Planen gäller för perioden:	2024-02-01 – 2025-01-31
Så här informerar vi personalen:	Introduceras vid läsårsstart och vid behov.
Så här informerar vi barnen/eleverna:	
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Informeras på föräldramöte. Publiceras på hemsidan.

Kort analys av förra årets åtgärder

Vi har på Mellegårdens skola arbetat med fadderverksamhet där åk 3 blir faddrar för förskoleklasserna och därefter följs klasserna åt genom åren på skolan. Arbetet kommer att fortsätta och skall kompletteras med fasta gemensamma aktiviteter.

Som del av vårt trygghetsarbete har vi med positivt resultat genomfört flera gemensamma aktiviteter som skoljogg, Mellekampen och tipspromenader för att skapa gemenskap på skolan och för att våra elever skall möta varandra över årskurserna. Även detta ett arbete som kommer att fortsätta.

Vi har inte kunnat genomföra planerade rastaktiviteter under höstterminen men nu kommer vår socialpedagog återgå till ordinarie arbetsuppgifter och aktiviteterna kommer återupptas vilket vi ser ett stort behov för. Vidare rörande raster har vi ökat antalet rastvärdar och de använder alltid västar för att vara väl synliga för eleverna. Vi har skapat ett schema på fotbollsplanen rörande några av veckans raster för att så många som möjligt av eleverna skall kunna delta. Etta annat område som skapade viss oro bland eleverna var omklädningsrummen där vi nu dels har fått upp duschväggar men också bemannar annorlunda vilket förbättrat situationen märkbart.

Språkbruket är fortsatt en utmaning och arbetet kring det sker kontinuerligt. Vi kommer att fortsätta arbetet då vi inte uppnått önskvärt resultat. Vi kommer också ha vidare dialog med eleverna om sociala medier, t ex vad det innebär att alla kan se vad man lägger upp och vilket språk som används. Elevernas trivselenkät besvaras en gång per termin och det övergripande resultatet ser ni nedan, där parenteser visar vårterminen 2023.

- 62 % (68%) av eleverna upplever att det är studiero i klassrummen.
- 86 % (87% av eleverna uppger att de trivs bra på skolan.
- 76% (87%) känner sig trygga i skolan.

Vi ser att de aktiviteter vi genomfört under året rörande trygghet inte haft den effekt vi önskat vilket gör att arbetet kommer fortsätta kommande läsår. Vi kommer också att genomföra aktiviteter runt studiero som även den har försämrats enligt vår trivselenkät. Så många aktiviteter kvarstår och några nya tillkommer för 2024.

Årets aktuella åtgärder

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Grundskola och fritidshem			
Språkbruket mot andra.	Ifrågasätta elevernas val av ord och uttryck. Ge eleverna strategier att hantera sin ilska och frustration. Diskussioner om hur ord har påverkan på andra människor. Undervisning om var orden kommer ifrån och vad de egentligen betyder. Involvera hemmen i arbetet, t ex på föräldramötena.	Att eleverna ska bli mer medvetna om sitt språkbruk och skillnaden på att svära åt någon eller inte. Att eleverna ska använda alternativa strategier när ilska och frustration uppstår. Att eleverna känner att de kan berätta för personal på skolan om de blivit utsatta för kränkningar	Vid behov. All personal.
Vissa fysiska lekar, främst på fotbollsplanen, som tenderar att urarta.	Rastvakter är observanta på vad som händer i leken och på fotbollsplanen och går in och styr/deltager vid behov.	Att eleverna ska kunna delta i samtliga lekar utan att det urartar.	Vid behov, på raster. All personal.

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Kränkningar på sociala medier, TikTok och Snapchat exempelvis.	Dialog med eleverna om de olika sociala medierna. Vad innebär det att alla kan se vad man lägger upp? Kurator kan gå in och samtala om att vara nätsmart och sociala medier, åldersgräns. Böckerna om Noela som handlar om detta kan läsas högt i klasserna och diskuteras.	Att eleverna ska bli mer nätsmarta och medvetna om hur t.ex. kommentarer kan påverka andra. Att eleverna känner att de kan berätta för personal på skolan om de blivit utsatta för kränkningar på sociala medier.	Rektor mailar berörda VH vid behov. Personal/EHT vid behov.
Omlädningsrummet	Att vuxna finns i närheten till omlädningsrummet.	Att eleverna känner sig trygga i omlädningsrummet.	All personal.
T.ex. fotbollsplanen eller platser där det uppstår könsbundna lekar.	Fotbollsturnering med blandade lag. Att rastvärdarna medvetet bryter icke önskade normer vid behov. Schemalagda tider på fotbollsplanen för tjejer och killar.	Jämställdhet	All personal.
Skolform: Grundskola			
Dålig studiero.	Fortsätta att använda stoppljusmetoden i alla klasser. Även påtala när den är där! Ha en tydlig struktur så eleverna vet vad som förväntas av dem. Ha tydliga klassrumsregler.	Att tydliggöra för eleverna vad studiero innebär.	Klasslärare
Kränkningar	Arbete med värdegrund genom att t ex spela teater med soc.ped., arbeta med serien "Vara vänner", "Ugglan och kompisproblemet" (lågstadiet).	Att få bort kränkningarna	Soc.ped

Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Grundskola			
Fadderverksamhet.	Eleverna i årskurs 3 blir faddrar för eleverna i fsk-klassen.	Att nya elever i skolan ska ha någon att vända sig till utöver vuxna.	Under HT av respektive lärare.
Gå igenom ordningsregler och planen mot kränkande behandling med elever och vårdnadshavare.	Klassråd och information från rektor till vh via skolråd, publiceras på hemsidan.	Öka förståelsen för verksamheten och öka delaktigheten.	Terminsstart Rektor och pedagoger

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Åldersblandade aktiviteter för hela skolan.	Skoljogg, temaveckor, Mellekampen, tipspromenader.	Öka vi-känslan på skolan.	Under HT (skoljogg) Under vt (Mellekampen som åk 6 genomför) Kontinuerligt. Skolans personal.
Styrda rastaktiviteter varje vecka. Nya lekar behövs. Vi ser ett behov av andra aktiviteter än de som eleverna själva kommer på.	Vår socialpedagog håller i rastaktiviteter. Vid behov kan även en klass hålla i olika rastaktiviteter.	Skapa en vi-känsla hos eleverna och samtidigt göra eleverna på mellanstadiet ansvarstagande. Att eleverna ska ha fler aktiviteter så att konflikterna kan minska och eleverna blir gladare.	Klasslärare och socialpedagog.

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Elev- och klassråd. Elevenkät. Utvecklingssamtal
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Gemensam analys och utformning av plan.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Utvecklingssamtal. Skolrådet. Samtal med föräldrar.

Uppföljning av genomförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Grundskola och fritidshem		
Språkbruket mot andra elever	Eleverna är medvetna om vilka ord de inte ska använda. Vi ser att vårt arbete med språkbruket har medfört att eleverna har hittat andra strategier vad gäller fysiska konflikter. Elever berättar när de blivit utsatta för verbala kränkningar.	Detta är ett kontinuerligt arbete som måste fortsätta. Alla aktiviteter har inte blivit genomförda
Vissa fysiska lekar, främst fotbollsplanen som tenderar att urarta	Då det alltid finns en rastvärd vid fotbollsplanen, har det inte varit så många konflikter.	Åtgärden har fungerat bra. Vi behöver även i fortsättningen vara nära fotbollsplanen och styra upp.
Kränkningar på sociala medier ex TikTok och Snapchat	Vi upplever att det blivit färre kränkningar via dessa medier. Eleverna har blivit mer medvetna.	Detta är ett kontinuerligt arbete.

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Omlädningsrummet	Eleverna känner sig numera trygga i omlädningsrummen	Vi har inte längre fått kommentarer om otrygghet där, i vår trivselenkät. Vi kommer även i fortsättningen att finnas närvarande.
T ex fotbollsplanen eller platser där det uppstår könsbundna lekar.	Fler tjejer spelar fotboll, de uttrycker att det är kul att spela bara tjejer.	Åtgärderna har hjälpt. Vi fortsätter med uppdelade tider tills elevrådet anger något annat.
Skolform: Grundskola		
Dålig studiero	I vissa klasser fungerar stoppljusmetoden relativt bra.	Alla klasser behöver följa sina klassrumsregler. Fortsätta ge feedback när studiero uppnåtts. Enligt trivselenkäten har studieron försämrats något.

Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Grundskola		
Fadderverksamhet	Skapar trygghet för de nya förskoleklass eleverna. Fadderverksamheten är uppskattad av alla klasser.	Vi fortsätter med detta och ska planera fasta aktiviteter som återkommer.
Gå igenom ordningsregler och planen mot kränkande behandling med elever och v.h	Detta har genomförts.	Vi kommer att fortsätta med detta.
Åldersblandade aktiviteter för hela skolan	Skoljogg, Mellekampen och tipspromenader har genomförts. Vi-känslan är fortsatt bra.	Vi fortsätter med olika åldersblandade aktiviteter.
Styrda rastaktiviteter vid behov	Detta har inte genomförts p g a att socialpedagogen haft andra arbetsuppgifter. Elevernas aktiviteter har inte genomförts p g a att rasterna ligger på lite olika tider.	Socialpedagogen kommer att återgå till att genomföra aktiviteter. Även klasser kommer att ha aktiviteter när det finns möjlighet.

Bilagor

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

Barn/barn eller elev/elev

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Drafit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Drafit och diarieförs i W3D3.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 4. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 5. Skolans ordningsregler

Ordningsregler på Mellegården skola 2024

- Vi respekterar varandra för de vi är, både vuxna och elever. Det innebär att vi lyssnar aktivt på varandra och pratar om olika situationer som händer på skolan och på fritids.
- På skolgården får alla vara med i lekar om man följer reglerna och frågar innan.
- Vi håller tiderna vid våra raster och lyssnar när personalen ringer in. Inga elever ska vara inomhus under rasterna.
- Om du ser eller på annat sätt märker att någon elev blir diskriminerad eller kränkt på skolan skall du genast kontakta någon vuxen.
- Om en boll hamnar utanför skolgården säger vi till en vuxen innan vi hämtar bollen.
- I matsalen står vi lugnt i kö och pratar endast med de som sitter vid samma bord och att vi håller en bra samtalston. Vi lämnar matsalen i samma skick som den var innan.
- Vi hjälps alla åt för att skapa studiero när vi arbetar så att det gynnar vårt lärande och utveckling.
- Var och en håller ordning på sin arbetsplats och hjälper till att plocka undan gemensamt material både inomhus och utomhus. Vi är rädda om skolans material.
- Värdesaker såsom mobiler lämnas till läraren i respektive klassrum. Värdesaker tar man med sig till skolan på egen risk.
- Vid bussen bildar eleverna kö och står innanför linjen.
- I bussen har vi alltid bälte på och sitter kvar på samma plats hela bussresan.

Om en elev bryter mot någon av ovanstående ordningsregler så vidtas följande åtgärder i olika steg.

- Samtal med berörd elev av personal på skolan
- Samtal med berörd vårdnadshavare av personal
- Samtal med berörd vårdnadshavare av rektor

Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Leif Cavalli-Björkman	0526-194 02	leif.cavalli-bjorkman@stromstad.se
Kurator	Agnetha Brenevik	0526-191 19	agnetha.brenevik@stromstad.se
Socialpedagog	Vorya Naqshbandi	072-202 47 29	vorya.naqshbandi@stromstad.se
Skolsköterska	Jessica Bonde	0526-195 51	jessica.bonde@stromstad.se
Mellegårdens lärarrum		0526-196 94	
Mellegårdens fritidshem		072-147 57 09	mellegarden.fritidshem@stromstad.se