



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Rossö skola 2024



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Skolans förhållningssätt och vision	3
Så här vill vi ha det på vår skola	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling	3
Kort analys av förra årets åtgärder	3
Förebyggande åtgärder	4
Främjande åtgärder.....	5
Delaktighet	5
Uppföljning av genomförda åtgärder.....	5
Förebyggande åtgärder	5
Främjande åtgärder.....	6
Bilagor.....	7
Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi	7
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna	8
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	9
Bilaga 4. Aktuella lagar	12
Bilaga 5. Skolans ordningsregler.....	13
Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan	14

Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Alla elever ska känna sig trygga, harmoniska och respekterade.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Var och en ska bemötas utifrån allas lika värde och lika rättigheter.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Grundskola och fritidshem.
Ansvarig för planen:	Rektor
Planen gäller för perioden:	2024-02-01 – 2025-02-28
Så här informerar vi personalen:	APT och kompetensutvecklingsdagar
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Klassråd och elevråd.
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Rektor ansvarar för publicering på hemsida och informerar på skolråd och föräldramöte.

Kort analys av förra årets åtgärder

Dokumentation av fjolårets planerade åtgärder och kort analys av dem:

- Vi har under året på Rossö skola arbetat värdegrundsfrågor och relationer i klasserna. Hur vi skall bete oss mot varandra i klassrummen, på raster samt på utflykter. Det är mycket kvar och ett återkommande arbete så våra aktiviteter runt detta fortsätter

- Personalen på skolan genomför årskursöverskridande aktiviteter som utflykter, pysseldagar, temadagar både i skola och på fritids. Detta har lett till att eleverna i ökad omfattning leker i blandade åldrar och påverkar tryggheten positivt för eleverna.
- Omklädningsrummen var tidigare område där flera elever kände oro. Med ökad närvaro av vuxen och uppsatta duschväggar upplevs området tryggare och oron har minskat oron från elevernas sida.
- Vi har inte kunnat genomföra de strukturerade rastaktiviteter som planerats under höstterminen fullt ut, de äldre eleverna har varit delaktiga men är i behov av lite mer stöd. Nu kommer vår socialpedagog återgå till ordinarie arbetsuppgifter och aktiviteterna kan återupptas.
- Arbetet kring språkbruk fortsätter, det genomsyrar mycket av vårt arbete på skolan. Vi ser en förbättring på skolan med språket mellan elev-elev, elev-vuxen men vi anser inte att vi nått dit vi önskar och kommer fortsätta genomföra aktiver under kommande läsår. Vårt arbete runt studiero visar nu att 76% av våra elever upplever att de har god studiero. Det är en högsiffra men vår målsättning är högre och samtlig personal arbetar med detta och arbetet som sker löpande.
 - 76 % (78%) av eleverna upplever att det är studiero i klassrummen.
 - 92 % (93% av eleverna uppger att de trivs bra på skolan.
 - 91% (90%) känner sig trygga i skolan.

Trivsel, trygghet och studiero är ledord för oss och vi har lagt mycket arbete på dessa och resultatet av höstens -23 trivselenkät visar att det vi gör ger utslag. Rossö skolan ligger högt jämfört mot kommunsnitten även om vi gått ner något på trivsel och studiero mot vårterminen medan trygghet har gått upp marginellt. Framför allt känner sig färre elever otrygga. Trivselenkäten genomförs varje termin och parentesen visar vårterminen –23. Detta visar att skolans fokus på dessa områden ger resultat och vi kommer fortsätta arbetet med dem.

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Grundskola och fritidshem			
Att elever blir utsatta för diskriminering och kränkande handlingar	EHT handleder oss pedagoger vid behov. Arbetar kontinuerligt i alla stadier med hur man är mot varandra	Att ingen elev ska känna sig diskriminerad	Under läsåret 23/24 All personal på skolan.
Språkbruket mot andra	Diskussioner om hur ord påverkan på andra människor.	Trevligare språkbruk mellan eleverna	Vid behov. All personal
Skolform: Grundskola och fritidshem			
Omklädningsrummet	Vuxna i närheten av omklädningsrummen	Elever ska känna sig trygga.	Under läsåret 23/24. Undervisande lärare i idrott och hälsa.
Minskad studiero	Kontinuerligt arbete i klasserna. Personal får utbildning via studiecirkel.	Ökad studiero	All personal

Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Grundskola			
Årskursöverskridande samarbete	Utedagar, pysseldagar, läs/skrivprojekt, temadagar m.m.	Öka VI- känsla hos alla elever. Det är viktigt att bygga trygga grupper och att de yngre eleverna får positiva förebilder. Tryggheten/ ansvarskänslan stärks hos alla elever.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Samarbetsövningar	Kontinuerligt i verksamheten t.ex. utedagar, pysseldagar och KL	Delaktighet och gemenskap.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Gå igenom ordningsregler med elever och vårdnadshavare samt planen mot kränkande behandling.	Klassråd och information från rektor till vårdnadshavare via föräldramöte. Publiceras på hemsida.	Öka förståelse för verksamheten och öka delaktighet.	Terminsstart. Rektor Pedagoger
Strukturerade rastaktiviteter	Att genomföra strukturerade rastaktiviteter av socialpedagog och elever.	Hälsofrämjande och förebyggande aktivitet	Hela läsåret. Socialpedagog

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Klassråd och elevråd, Elevenkät.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	APT och kompetensutvecklingsdagar.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Information på skolråd och föräldramöte

Uppföljning av genomförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Grundskola och fritidshem		
Att elever blir utsatta för diskriminering och kränkande behandlingar	Enligt enkäten visar siffrorna på ökad trygghet och trivsel	Vi fortsätter att arbeta med värdegrundsfrågor kontinuerligt i alla stadier.
Språkbruket mot andra	Enligt enkäten är språket gott.	Upprätthålla genom kontinuerligt arbete med det goda språkbruket vi har.

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Grundskola		
Omlädningsrummet	Minskad oro kring omlädningsrummet	Fortsätta att vara vuxna i närheten.
Minskad studiero	Enkäten visar på ökad studiero.	Kontinuerligt arbeta med klasserna.

Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Grundskola och fritidshem		
Värderingsövningar	Enkäten visar ökad trygghet.	Vi lägger in dessa i övrigt värdegrundsarbete
Skolform: Grundskola och fritidshem		
Årskursöverskridande samarbete.	Enligt enkäten har elevernas trygghet på skolan ökat.	Vi fortsätter med åldersöverskridande aktiviteter.
Samarbetsövningar	Utveckla sina samarbetsförmågor. Eleverna har arbetat med flera personer vilket har lett till ökad samhörighet.	Detta är ett kontinuerligt arbete
Gå igenom ordningsregler och planen mot kränkande behandling med elever.	Ökad delaktighet. Ökad förståelse för verksamheten.	Uppdatera planerna enligt årshjul.
Strukturerade rastaktiviteter	Socialpedagogen har varit ansluten till annan skola. Åk 5-6 hade rastaktiviteter för övriga elever må och ti em.	Aktiviteten i idrottshallen fungerade mindre bra. Aktiviteten flyttar utomhus.

Bilagor

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

Barn/barn eller elev/elev

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Draftit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Draftit och diarieförs i W3D3.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Kön diskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 4. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 5. Skolans ordningsregler

Ordningsregler Rossö skola

- Vi respekterar varandra för de vi är, både vuxna och elever.
- Vi lyssnar aktivt på varandra och har dialog runt olika situationer som händer på skolan och fritids.
- På skolgården får alla vara med i lekar om man följer reglerna och frågar innan.
- Vi håller tiderna vid våra raster och lyssnar när personalen ringer in. Inga elever ska vara inne under rasttiden.
- Vi visar respekt för andras byggen i sanden eller i snön.
- Föremål som stör skolverksamheten eller utgör en fara för säkerheten i skolan lämnas hemma.
- Om du ser eller på annat sätt märker att någon elev blir diskriminerad eller kränkt på skolan skall du genast kontakta någon vuxen.
- I matsalen står vi lugnt i kö och pratar endast med de som sitter vid samma bord och att vi håller en bra samtalston. Vi lämnar matsalen i samma skick som den var innan.
- Det ska vara studiero när vi arbetar så att det gynnar lärande och utveckling. Vi är alla ansvariga för studieron på skolan.
- Var och en håller ordning på sin arbetsplats och hjälper till att plocka undan gemensamt material både inne och ute.
- Vi är rädda om skolans material. Vi lämnar tillbaka skolans leksaker när vi lekt färdigt.
- Vi använder inte mobilen under skola/ fritidstid. Värdesaker tar man med sig till skolan på egen risk.
- I bussen sitter vi kvar på samma plats hela bussfärden och har bälte på.

Om en elev bryter mot någon av ovanstående ordningsregler så vidtas följande åtgärder i olika steg.

- Samtal med berörd elev av personal på skolan
- Samtal med berörd vårdnadshavare av personal
- Samtal med berörd vårdnadshavare av rektor

Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Leif Cavalli-Björkman	0526-194 02	leif.cavalli-bjorkman@stromstad.se
Kurator	Agnetha Brenevik	0526-191 19	agnetha.brenevik@stromstad.se
Socialpedagog	Vorya Naqshbandi	072-202 47 29	vorya.naqshbandi@stromstad.se
Skolsköterska	Marie Goksöyr	0526-195 51	marie.goksoyr@stromstad.se
Rossö skola lärarrum		076-697 37 37	
Rossö fritids		072-147 11 41	