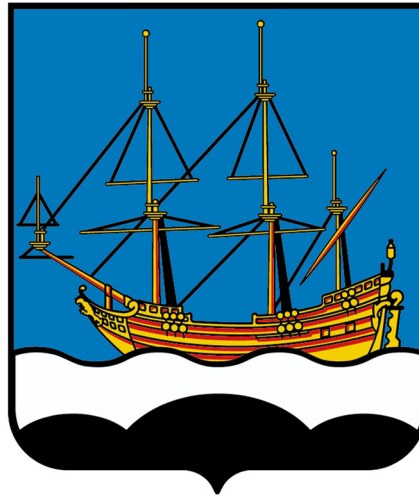




**STRÖMSTADS  
KOMMUN**

# **STRÖMSTADS KOMMUN**



**Plan mot kränkande behandling  
Strömstad Gymnasium, Enhet 2  
2022**

# Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
1. Inledning.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder .....	7
3. Förebyggande åtgärder .....	12
Skolform .....	13
Identifierad risk .....	13
Planerad åtgärd .....	13
Mål med åtgärd .....	13
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	13
4. Främjande åtgärder.....	15
Skolform .....	16
Identifierade friskfaktorer .....	16
Planerad åtgärd .....	16
Mål med åtgärd .....	16
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	16
5. Delaktighet .....	21
6. Om kränkningar sker – så här gör vi.....	22
7. Uppföljning förebyggande åtgärder.....	24
Vilken förebyggande åtgärd gäller det? .....	24
Skolform .....	24
Resultat av åtgärd/insats.....	24
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? .....	24

8. Uppföljning främjande åtgärder .....	26	
Vilken främjande åtgärd gäller det? .....	27	
Skolform .....	27	
Resultat av åtgärd/insats.....	27	
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? .....	27	
9. Utvärdering av helheten .....	30	
10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna .....	31	
11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling		33
12. Bilaga 3. Aktuella lagar .....	37	
13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler .....	38	
14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan .....	40	

# 1. Inledning

Vad är kränkande behandling? Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

*Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen*

## Skolans förhållningssätt och vision

### Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	<p>På Strömstad gymnasium har vi ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn och tolerans för alla oavsett bakgrund, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.</p> <p>På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda.</p>
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	<p>Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Med detta menar vi att alla som finns med i skolans verksamhet – oavsett kön, könsöverskridande identitet, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, eller funktionsnedsättning – känner sig välkomnade och respekterade. Skolan är till för alla, vilket innebär att alla skall ha en möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. För att lyckas med detta krävs det att alla tar sitt ansvar. Ansvar handlar också om att vi bryr oss om</p>

	varandra och oss själva. Vi värnar om varandras fysiska och mentala hälsa och därmed livskvaliteten i vardagen.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	<p>Vår värdegrund, <i>Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang</i>, vill vi ska märkas på följande vis:</p> <p>Vi på Strömstad gymnasium arbetar fortlöpande med värdegrundsfrågor undervisningen och arbetar aktivt för att alla röster blir lyssnade till i klassrummet. Vi respekterar varandra för våra olikheter. Vi visar respekt och ödmjukhet och tar ett personligt ansvar för att värdegrunden efterlevs. På Strömstad gymnasium hjälps vi åt och vi visar förståelse för andras behov.</p>

### Ansvarig för Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)	
Ansvarig för planen:	Anna Säreborn Haugstöl, Strömstad gymnasium enhet 2
Planen gäller för perioden:	Jan 22-Jan 23
Så här informerar vi personalen:	APT, verksamhetsdagar samt enhetsmöten

Så här informerar vi barnen/eleverna:	Upptstarts dagar, temadagar och mentorstid
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Föräldramöte, digitalt på Vklass samt på vår hemsida

## 2. Kort analys av fjolårets åtgärder

Förra årets analys resulterade i en tydlighet gällande planerade åtgärder, mål med åtgärder och när dessa skall genomföras. Nedan presenteras en kort analys av de olika åtgärderna. Enheten har arbetat med för att skapa trygghet på skolan och förhindra kränkande behandling 2021. Analysen baseras på trivselenkät, dialog på mentorstiden gällande våra aktiviteter i plan mot kränkande behandling, analys av lärarna samt analys från elevhälsan.

### Kränkningar via digitalt media

Då vi hade en incident på gymnasiet år 2020 så initierades ett arbete kring digitalt media. Planen var bland annat att skolkurator skulle prata med klasserna. Corona gjorde dock att detta arbete försvårades. Lärarna har gått igenom planen med eleverna då alla ska känna till hur de ska gå tillväga om någon blir utsatt för kränkande behandling både i skolan och via digitalt media. Detta arbete kommer att fortsätta då det är viktigt att alltid hålla denna fråga aktuell. Elever önskar ibland hjälp från personal när kränkningar sker utanför skoltid. Lärare har fört samtal med elever kring dessa klasschattar för att förebygga att kränkningar sker. Utifrån utvärdering från eleverna att de vet var de kan få hjälp om något sker.

### Elevkickoff - Uppstarts dagar klassvis/ gruppstärkande övningar

Skolan har under läsåret haft elevkickoff med en uppföljande dag, uniformens dag, brännbollsturnering, volleybollturnering, skåp-pyntar aktivitet, klassutmaningar. Utifrån elevernas utvärderingar upplever de flesta dessa dagar som positiva. Det vi kan arbeta vidare med är fair play i delar som innehåller tävlingsmoment. Vi behöver arbeta med tryggheten dessa dagar så att alla elever känner att de vill delta. Vi behöver också bli än bättre på att klargöra syftet så att fler elever blir motiverade att delta trots att tiderna ibland kan ligga utanför ordinarie klassschema. Elever och lärare är positiva till att vidareutveckla dessa dagar.

### Uppstart av EHM (Bergsjömodellen)

Under läsåret som gått har vi startat upp EHM-möten, elevhälsomöten. Lärare och elevhälsa har haft möjlighet att lyfta positiva delar som vi önskar förstärka samt delar som vi behöver justera och arbeta tillsammans med. Vi behöver fortsätta detta arbete då det är ett främjande och förebyggande arbete. Utifrån utvärdering kan justeringar av lärargrupper justeras för att det ska ge bättre effekt. Denna aktivitet fortsätter kommande år.

## Närvaro

Närvaroplanen har implementerats. Vi behöver se till att stegen i närvaroplanen följs och vi behöver fortsätta vårt närvaroarbete för att alla elever ska komma till skolan. Vi har en pågående pandemi som försvårar närvaroarbetet och vi behöver fortsätta det arbetet vi har startat upp. Vi har haft en heltidsmentor under vårterminen vilket ska fortsätta även detta år. Eleverna önskar i utvärderingen att lärare tar kontakt med elever som är frånvarande. De önskar också lärare delar upp lektioner på ett sådant sätt att undervisning blir varierad. I utvärderingen är det varierat hur mycket eleverna märker att vi arbetar med närvaroplanen- några är väl medvetna medan andra inte märker det lika mycket. Några elever skriver i utvärderingen att elever kan bli bättre på att uppmuntra varandra och att även vi i skolans personal ska vara positiva då en elev kommer tillbaka till skolan. Då uppdraget heltidsmentor har varit nytt har vi utvärderat arbetet för att intensifiera det än mer med fokus på närvaro. Denna aktivitet fortsätter kommande år.

## Undervisningen innehåll och likabehandling i kurserna

Många lärare tänker på de sju diskrimineringsgrunderna när de lägger upp och planerar sina kurser. Vi har skapat ett delat dokument där lärarna kan dela med sig till varandra i vilka moment diskrimineringsgrunderna ingår. Alla har inte fyllt i dokumentet. Aktiviteten fortsätter.

## Elevråd & klassråd

Skolan har arbetat för ett aktivt elevråd och både elever och lärare vittnar om att arbetet har gett positiv effekt. I utvärderingen kring hur flödet mellan elevrådsmöten, mentorstid och klassråd fungerar skriver de flesta elever att detta fungerar väl. Skolan har ett aktivt elevråd som också finns med i början av våra samverkansmöten.

## Mentorstid

Eleverna har träffat sin mentor en gång i veckan. Eleverna skriver i utvärderingen att det överlag fungerar mycket väl med mentorstiden. En aktivitet vi kommer att fortsätta med då det är en möjlighet för eleverna att lyfta frågor som är angelägna för dem.

## Utvecklingssamtal

Eleverna har haft två utvecklingssamtal med sin mentor; ett på höstterminen och ett på vårterminen. Här har mentor elev och vårdnadshavare följt upp studierna och planerat arbetet framåt. Här har man också lyft trivsel och mående. På gymnasiet har vi en väl utarbetad rutin som mentorerna följer. Aktiviteten kommer att fortsätta.



## Elevhälsans arbete

Vid uppstarten för årskurs 1 presenteras samtliga funktioner från elevhälsan. En film spelades in som presentation för att alla elever skulle få möjlighet att få en presentation och ett ansikte av alla personer i elevhälsan. Elevhälsan har under läsåret varit delaktig och arbetat i olika undervisningsgrupper. Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. I och med det att hälsosamtalen genomförs så blir skolsköterskan synlig och känd bland eleverna. Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för elever hela läsåret genom öppen mottagning. Elevhälsan är tillgänglig för lärarna på olika sätt. Vi har elevhälsomöten varje vecka (EHM) där elevhälsans personal samt lärare för dialog kring främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete. Elevhälsan finns också representerad på verksamhetsdagar samt gör olika inspel utifrån profession. Elevhälsan finns också tillgänglig när olika situationer uppstår som kränkning, psykisk ohälsa etc.

## Hälsosamtal

Efter att hälsosamtalen har genomförts så redovisas tendenser oidentifierat på gruppnivå. För att sedan eventuellt användas i olika utbildningsinsatser under året.

## Trivselenkät

Det var år 2021 49% av eleverna som svarade på enkäten, vilket är 170 av 347 elever. År 2020 var det enbart 10% av eleverna som svarade. Det vi kan utläsa av trivselenkäten 2021 är att tryggheten på skolan ser ungefär ut som föregående år. Det är små marginaler och det är viktigt att arbeta framåt. Under läsåret har vi sett en ökad tendens till droganvändande vilket kan vara en orsak till att 7,1% av eleverna inte känner sig trygga. Vi ser också att det finns elever som upplever sig kränkta av antingen en elev eller personal vilket också kan påverka huruvida man känner sig trygg på skolan eller inte. I fritextsvaren kan man utläsa att vissa elever påverkas av samhället i stort; då det bland annat uppges skolskjutningar som en oro. Det som också elever tar upp i fritextsvaren är just droger och våld. Elever uppger också platser de upplever som otrygga. Något som skolan redan börjat arbeta med. Gruppuppgifter kan också skapa oro. Upplevelsen av att ha blivit kränkt under läsåret har gått ner något. Studieron har försämrats något; dock ser resultatet ut nästan som föregående år. I fritextsvaren uppges att det finns några elever som pratar högt i klassen och att det stör.

Hur trygg känner du dig på din skola?	Totalt		
	2019	2020	2021
Jag känner mig trygg	94,1%	92,8%	91,2%
Jag känner mig <u>inte</u> trygg	4,9%	5,3%	7,1%

Får du studiero i din klass?	Totalt		
	2019	2020	2021
Jag får studiero i min klass.	76,3%	82,1%	81,2%
Jag får inte studiero i min klass	22,2%	13,1%	16,5%

Har du känt dig retad, utanför eller illa behandlad under läsåret?	Totalt		
	2019	2020	2021
Nej	86,7%	85,4	83,5%
Ja – av elev	6,4	10,2	8,8%
Ja – av personal	6,9	4,4	7,6%

## Temadagar

Vi behöver tydliggöra temadagar som ska förebygga trygghet på skolan än mer och skapa en struktur i schemat för att skapa förutsättningar för att detta arbete ska bli verkningsfullt.

## Ordningsregler

Ordningsreglerna har tagits upp i dialog med eleverna och reviderats på klassråd och elevråd. Dialog har också förts i arbetslagen. Beslut om reviderade ordningsregler har sedan fattats av rektor för enhet 2.

### 3. Förebyggande åtgärder

Nedan presenteras våra förebyggande åtgärder i en tabell.

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 2	Otrygga platser	Vi ser över vår miljö utifrån vad som kommit fram i utvärderingarna av eleverna och justerar exempelvis möblering vid behov. Vårt trygghetsteam går regelbundet trygghetsvandringar.	Skapa en ökad trygghet hos eleverna. Mäts md hjälp av trygghetsenkät samt samtal/intervju med elever.	Kontinuerligt under läsåret. Rektor, lärare samt heltidsmentor.
Gymnasiet, enhet 2	Ökad tendens till droganvändande	Hälsosamtal med alla elever i åk 1. Dialog/samtal om droger och dess påverkan i undervisningen. Vi erbjuder drogtester. Aktualiserar vår drogpolicy. Polisen tränar med sina hundar i skolans lokaler. Vi informerar på föräldramöten kring drogvaneenkäten samt för dialog kring hur vi kan samverka. Tät kontakt med polis och socialtjänst. Föreläsning på tema hälsa.	Ökad trygghet bland eleverna.	Kontinuerligt under läsåret. Rektor, elevhälsa. Lärare och heltidsmentor

Gymnasiet, enhet 2	Stress	Se över provkalndern, fortsätta arbetet med en tillgänglig lärmiljö, hjälpa eleverna med studieteknik. Föreläsning på tema hälsa och stress.	Syftet med åtgärden är att elevers stressnivå ska minska. Samtal med elever, utvärdering via formsenkät.	Kontinuerligt samt planera in en aktivitet på temat under året i form av föreläsning av antingen elevhälsa eller extern person.
Gymnasiet, enhet 2	Frånvaro	Vi arbetar med närvaroplanen. Enligt forskning bidrar en god närvaro till ökat mående och välbefinnande.	Syftet med åtgärden är att alla ska känna tillhörighet. Mäts via Vklass.	Kontinuerligt. Närvaron följs upp av mentor på mentorstid och utvecklingssamtal. Heltidsmentor, elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov.

## 4. Främjande åtgärder

Nedan presenteras våra främjande åtgärder i en tabell.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 2	Elevkickoff - Upptstarts dagar klassvis/ gruppstärkande övningar	I augusti planeras aktiviteter för samtliga klasser	Eleverna lär känna varandra och lärarna/ mentorerna  Skapa trygghet Mäts genom formsenkät samt utvärdering på mentorstid och elevråd.	I augusti  Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa, rektor
Gymnasiet, enhet 2	Elevråd och klassråd	Planen diskuteras fortlöpande på mentorstiden. I december utvärderas planen på mentorstid, vilket lyfts vidare till elevrådet.	Elevinflytande  Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling.  Mäts via samtal med elevråd, följs upp på mentorstid.	Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd
Gymnasiet, enhet 2	Elevaktiviteter	Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som läsprojekt eller FN:rollspel över årskurserna	Ökad trivsel och trygghet. Mäts genom formsenkät samt utvärdering på mentorstid och elevråd.	Turneringar sker under höstterminen och övriga gruppstärkande övningar under läsåret Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa och rektor



Gymnasiet, enhet 2	EHM (elevhälsomöte) Kollegialt lärande och samarbete.	Diskutera gemensamma dilemman på avsatt tid	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka grupper och elever. Utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA).	Kontinuerligt Ansvariga rektorer, mentorer och EHT
Gymnasiet, enhet 2	Närvaro	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov för att öka närvaron. Mäts genom Vklass.	Kontinuerligt Ansvarig: Mentor, EHT, rektor
Gymnasiet, enhet 2	Undervisningens innehåll	Ta fram en tydlig planering för i vilka kurser likabehandling skall tas upp.	För att synliggöra och säkerställa att det förebyggande arbetet sker dagligen i undervisningen.	Ansvarig: Undervisande lärare och programgrupp.
Gymnasiet, enhet 2	Elevhälsan	Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga	Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig.	Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan

Gymnasiet, enhet 2	Utvecklingssamtal	Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal	Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling. Mäts bland annat via samtal samt trygghetsenkät och formsenkät.	En gång per termin. Ansvarig: mentor
Gymnasiet, enhet 2	Mentorstid	Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati.	Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor. Utvärderas via formsenkät.	Varje vecka. Ansvarig: mentor
Gymnasiet, enhet 2	Ordningsregler	Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa kontinuerligt under året.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i december. Beslutas i jan. Ansvarig: Rektor och mentor
Gymnasiet, enhet 2	Hälsosamtal	Erbjuds för alla elever i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö kränkningar.	Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras eventuellt insatser både på gruppnivå.	Hösttermin och fram till februari under Vårterminen. Ansvarig: skolsköterska

Gymnasiet, enhet 2	Trivselenkät	Varje läsår genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero.	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: mentorer
Gymnasiet, enhet 2	Trygghetsvandring	Kontinuerligt går trygghetsteamet en så kallad trygghetsvandring på skolan. I teamet ingår heltidsmentor, kurator samt  Teamet tar också med sig elevrepresentant.	Detta görs i syfte att öka tryggheten på skolan. Målet är att öka tryggheten och mäts via trivselenkät, samtal med elever och formsenkät.	Koninuerligt/ varje vecka. Ansvarig: Trygghetsteam.



## 5. Delaktighet

(Analysen och planerade åtgärder samt utvärdering av fjolårets plan ska elever, vårdnadshavare och personal vara delaktiga i. Beskriv hur detta arbete utförts.)

### Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Genom elevrådet
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen/ samt förstelärarna som arbetsgrupp
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Vid skolstart juni 22 planeras föräldramöte. Planen kommer att publiceras på gymnasiets webb-sida samt läggas på Vklass.

## 6. Om kränkningar sker – så här gör vi

### Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

#### *Personal*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

#### *Rektor*

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

#### *Huvudman*

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Delegation**

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Anmälan till huvudman**

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

#### Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs med stöd av blanketten "Anmälan kränkande behandling" till respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs med stöd av blanketterna "Utredning kränkande behandling" och "Intervju vid kränkningsärende".
3. Den färdigställda utredningen skickas till respektive skolchef och diarieförs i förvaltningens elevarkiv.

•  
Barn/vuxen eller elev/vuxen

4. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
5. Rektor kontaktar elevhälsachef som ansvarar för att tillsätta utredning via barn- och elevhälsan. Utredningsteamet genomför utredning och återkopplar utredning och förslag på åtgärder till berörd rektor och skolchef.
6. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

## 7. Uppföljning förebyggande åtgärder

(Förebyggande åtgärder utfår från de risker och hinder som skolan upptäckt. Analysen samt vad ni behöver arbeta vidare med tas med i nästkommande årsplan under rubrik "Kort analys av fjolårets insatser.")

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Stress	Gy enhet 2	Tydlig planering i Vklass, tillgänglig lärmiljö, provkalendern	Elever uttrycker i olika forum att de är stressade. Vi behöver arbeta vidare med detta då stress är en bidragande orsak till att studier och måendet blir lidande.
Ökad tendens till droganvändande	Gy enhet 2	Vi har tydliggjort gången i skolans arbete mot droger, föräldramöten samt ett extrainsatt föräldramöte där socialtjänst och fritid också var representerade.	För att på ett tidigt stadie fånga upp elever som riskerar att hamna i ett drogmissbruk behöver vi skapa aktiviteter på skolan som förhindrar detta.
Otrygga platser	Gy enhet 2	Elever har gjort trygghetsvandring med heltidsmentor samt identifierat otrygga platser i våra enkäter. Vi har påbörjat ett arbete i att identifiera och agera. Vi har också ett pågående närvaroarbete då vikten av att vara på lektion ökar måluppfyllelsen men också tryggheten på skolan.	Vi behöver göra trygghetsvandringar med eleverna och fortsätta det pågående arbetet med att trygga eleverna på skolan. Vi arbetar vidare med vår närvaroplan.





## 8. Uppföljning främjande åtgärder

(Främjande åtgärder utgår från de friskfaktorer som skolan upptäckt.)

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar	Gymnasiet, enhet 2	Nya elever fick möjlighet att lära känna skolan, skolans lärare och nya kamrater. Lärare planerade en utomhusaktivitet med åk 1 som följdes upp med aktiviteter under höstterminen.	Fortsätta arbetet gällande att arbeta ihop grupper då forskning visar att gruppstärkande övningar gynnar lärandet. Elever och lärare var överens om att detta har varit givande för grupperna.
Elevråd, klassråd	Gymnasiet, enhet 2	Skolan har fortsatt arbetet vad gäller att öka inflytandet på skolan. Elevrådet arbetar med stadgar samt finns med på våra samverkansmöten- då det är viktigt att lyfta in elever röster även här.	Viktigt att detta arbete fortsätter då elevinflytande är en del av tillgänglig lärmiljö. Forskning visar att elever behöver känna att de har ett inflytande över sin utbildning för att lyckas i skolan.
Elevaktivitet	Gymnasiet, enhet 2	Vi har under året skapat elevaktiviteter på elevers önskemål och genom elevrådet. Heltidsmentor och lärare har hjälp till att organisera flera elevaktiviteter.	Då detta är uppskattat hos många elever ska vi arbeta vidare med elevaktiviteter- både de vi har som är fasta och aktiviteter som elever genom klassråd och elevråd önskar.
Mentorstid	Gymnasiet, enhet 2	Mentor träffar sina elever varje vecka vilket i utvärderingen uppskattas av elever. På mentorstiden lyfts frågor som är viktiga för eleverna som exempelvis åtgärder kopplade till plan mot kränkande behandling.	Då relationen mellan mentor och elev är viktig samt att eleverna har ett forum där de kan lyfta frågor som är viktiga för dem fortsätter denna aktivitet.

EHM (Elevhälsomöten)	Gymnasiet, enhet 2	Elevhälsa och lärare träffas för att föra dialog främjande, förebyggande och åtgärdande delar. Detta har varit en uppstart.	Vi fortsätter detta arbete för att utveckla modellen än mer i syfte att arbete med främjande och förebyggande insatser på skolan.
Hälsosamtal	Gymnasiet, enhet 2	Skolsköterska träffar alla elever i åk 1. En möjlighet att fånga upp elever i tid samt analysera insatser på gruppnivå.	En aktivitet som kommer att fortsätta då vi behöver systematisera på gruppnivå för att kunna sätta in förebyggande och främjande åtgärder.
Ordningsregler	Gymnasiet, enhet 2	Ordningsreglerna har tagits upp och reviderats på mentorstiden. De har sedan lyfts i elevråd och personalgrupp.	Ordningsregler är ett sätt att främja en god arbetsmiljö för alla i skolan samt förebygga trygghet och studiero på skolan.
Elevhälsa	Gymnasiet, enhet 2	Elevhälsan arbetar tillsammans med lärare för att arbete främjande, förebyggande och även åtgärdande.	Ett arbete som kommer att fortsätta då detta arbetet utvecklas utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete till syfte att främja trygget och studiero, samt en hälsofrämjande skola.
Utvecklingssamtal	Gymnasiet, enhet 2	Eleverna har två utvecklingssamtal per läsår. Där man följer uppstudierna och planerar arbetet framåt. Där lyfter mentor även trivsel och mående.	Arbeta vidare med utvecklingssamtalen för att de ska bli än mer likvärdiga.
Föreläsning: Drömmar och mål	Gymnasiet, enhet 2	Lärare har en föreläsning om drömmar och mål. Elever arbetar sedan vidare med detta.	Ett uppskattat inslag. Då vi ser att elever uttrycker stress så ser vi över hur också detta ämne kan passa in här.

<p><b>Föreläsning: Hedersrelaterat våld och förtryck</b></p>	<p><b>Gymnasiet, enhet 2</b></p>	<p><b>Ibrahim Mohamad föreläser för eleverna om hedersrelaterat våld och förtryck. Eleverna arbetar vidare med temat för att reflektera över innehållet.</b></p>	
<p><b>Trygghetsvandring</b></p>	<p><b>Gymnasiet, enhet 2</b></p>	<p><b>Vi påbörjade trygghetsvandring förra året vilket vi ser har varit positivt för tryggheten.</b></p>	<p><b>Aktiviteten kommer att fortsätta och utvecklas i dialog med elevrådet.</b></p>

## 9. Utvärdering av helheten

(Beskriv hur väl processen med att ta fram en plan mot kränkande behandling har fungerat i sin helhet samt vad, utifrån er utvärdering, era prioriterade utvecklingsområden inför kommande plan.)

Föregående plan var ny i verksamheten och mycket tid gick till att implementering. Detta arbete kommer att fortsätta då det är viktigt att alla känner sig väl förtrodda med planen. Skolan har ett väl fungerande arbete där det sker många främjande och förebyggande insatser. Därför har det fungerat väl att sammanställa dessa insatser i en plan. Inför kommande år har det funnits tydliga aktiviteter att utvärdera, både för personal och elever. Utifrån analyser tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det som vi behöver intensifiera för att öka tryggheten och måendet på skolan. Elevaktiviteterna har varit ett positivt inslag för många. Det arbetet kommer vi att utveckla vidare med kommande år. Vi kommer också att fortsätta utveckla EHM, elevhälsomötet, då detta var en start förra året. Vi fortsätter med många av våra främjande aktiviteter fortsätter och justeras utifrån behov och elevgrupp. Exempelvis tar vi med elevrådet i framtagandet av elevaktiviteter. Vi ser att vi behöver arbeta med tryggheten på skolan vad gäller platser som elever upplever som otrygga samt arbeta för en drogfri, trygg miljö. Vi kommer också utifrån elevernas utvärderingar i olika forum arbeta vidare med stress och stresshantering.

## 10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

**Funktionsnedsättning.** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

**Ålder.** Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

**Kön.** Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

**Könsoverskridande identitet eller uttryck.** När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Sexuell läggning.** Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

**Etnicitet.** När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska

tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.



# 11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

## Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

## Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

## Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

### **Vad är bristande tillgänglighet?**

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

### **Vad är instruktion att diskriminera?**

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

### **Vad är trakasserier?**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för *bög, hora, CP, mongo eller dampunge*. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

### **Vad är sexuella trakasserier?**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserier behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

### **Vad är mobbning?**

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

### **Vad är kränkande behandling?**

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chatsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejpar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

### **Vad är repressalier?**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Vad är de nationella minoriteterna?**

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

## 12. Bilaga 3. Aktuella lagar

### **Diskrimineringslag (2008:567)**

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

### **Skollag (2010:800)**

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

## 13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler

*På Strömstad gymnasium visar vi varandra respekt och ödmjukhet. På Strömstad gymnasium:*

- ♥ Stör vi inte varandra
- ♥ Förstör vi inte för varandra
- ♥ Kränker vi inte varandra
- ♥ Trakasserar vi inte varandra

Vi har mobilfria klassrum. Utan mobilen i närheten blir uppmärksamheten större och inläringen högre, det visar forskning som vi nu följer.

Vi ansvarar alla för våra gemensamma utrymmen. Eget skräp tas bort och smutsiga bänkar torkas av så att det är fint för nästa person som kommer dit.



## 14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Louise Buhre Enhet 1.	0526-19585	<a href="mailto:Louise.buhre@stromstad.se">Louise.buhre@stromstad.se</a>
	Anna Säreborn Haugstöl Enhet 2.	0526-19412	<a href="mailto:Anna.sareborn.haugstol@stromstad.se">Anna.sareborn.haugstol@stromstad.se</a>
Speciallärare Ma/no	Sara Reimbert Westlund	0526-19525	<a href="mailto:Sara.reimbert.westlund@stromstad.se">Sara.reimbert.westlund@stromstad.se</a>
Speciallärare Språk	Kristina Wilson		<a href="mailto:Kristina.wilson@stromstad.se">Kristina.wilson@stromstad.se</a>
Specialpedagog	Linda Zäll	0721-413399	<a href="mailto:Linda.zall@stromstad.se">Linda.zall@stromstad.se</a>
Skolsköterska	Maria Haglund	0526-19508	<a href="mailto:Maria.haglund@stromstad.se">Maria.haglund@stromstad.se</a>
Skolkurator	Marianne Wester	0526-19413	<a href="mailto:Marianne.wester@stromstad.se">Marianne.wester@stromstad.se</a>



Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526-19478	<a href="mailto:Kathya.falconi@stromstad.se">Kathya.falconi@stromstad.se</a>
Studie- och yrkesvägledare, SYV	Stig Svanberg	0526-19501	<a href="mailto:Stig.svanberg@stromstad.se">Stig.svanberg@stromstad.se</a>