



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Ånneröd förskola 2024



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Förskolans förhållningssätt och vision	3
Så här vill vi ha det på vår förskola.....	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling	4
Kort analys av förra årets åtgärder	4
Årets aktuella åtgärder.....	4
Förebyggande åtgärder	4
Främjande åtgärder.....	5
Delaktighet	5
Uppföljning av genomförda åtgärder.....	6
Förebyggande åtgärder	6
Främjande åtgärder.....	6
Utvärdering av helheten.....	7
Kontaktuppgifter till förskolan	7

Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Förskolans förhållningssätt och vision

- Vi vågar prata om **likheter** och **olikheter**.
- Vi berättar om både **förhoppningar** och **farhågor**.
- Vi lägger stor möda på att **förstå varandra** (inte bara språkligt).
- Vi **lyssnar på varandras** berättelser, beskrivningar och förklaringar.
- Vi **funderar tillsammans** på hur vi skall ta vara på likheter och olikheter i verksamheten.
- Vi **påminner varandra** om att vi har ett gemensamt uppdrag, vår kontakt är professionell och inte privat (vi hade kanske inte valt varandra som vänner).
- Vi är **ärliga** och **vänliga** – en fin kombination.
- Vi **hjälper** alltid varandra om det är möjligt.
- Vi **visar varandra uppskattning** för bra idéer och handlande.
- **Vi tar hjälp av rektor om det känns motigt.**

Så här vill vi ha det på vår förskola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Ett gott klimat i arbetsgruppen, som speglas i barngruppen. Att vi behandlar alla människor likvärdigt. Värdeord som vi står för är: Respekt, ömsesidighet, trygghet och ärlighet. All personal ansvarar för vår gemensamma arbetsmiljö. Medarbetare ska vara inkännande och förstående för varandra, barnen och vårdnadshavare och kan sätta sig in i andras perspektiv. Ett öppet klimat där alla kommer till tals och kan säga vad man tycker och tänker.
De här normerna och värderingarna ska vår förskola stå för:	En förskola där alla barn är allas och vi är en personalgrupp som arbetar tillsammans för alla barns bästa. Allas lika värda oavsett kön, ålder, funktionsvariation och etnicitet.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Vi vill se att barn och vuxna visar respekt, ömsesidighet och omtänksamhet gentemot varandra till exempel tröstar om någon är ledsen eller hjälper varandra i olika situationer.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Förskole- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Ånneröd Förskola
Ansvarig för planen:	Rektor och medarbetare
Planen gäller för perioden:	Våren och hösten 2024
Så här informerar vi personalen:	På APT, LSG och i vårt team.
Så här informerar vi barnen:	I den dagliga verksamheten.
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Planen är tillgänglig på förskolans webbplats

Kort analys av förra årets åtgärder

Vi har fortsatt att arbeta med vi-känslan och att alla barn är allas ansvar, vilket har genererat positivt resultat. Vårt likabehandlingsarbete har resulterat i ett fördjupat förhållningssätt och vision för förskolan (se sida 3). Att påminna varandra som vuxna när någon uttrycker sig på ett sätt som kan uppfattas kränkande. Det vi sett är vikten av att jobba med leken som ett verktyg i barnens dag på förskolan. Vi fortsätter vår satsning med kompetensutveckling i personalgruppen under APT-tid samt arbetslagsplanering. Syftet är att vår kunskap stärks och att vi på ett djupare plan i vår undervisning hjälper barnen med värdegrunden för allas lika värde och att fostra goda samhällsmedborgare.

Årets aktuella åtgärder

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Verksamhetsform: Förskola			
Kränkningar	Aktivt arbete med Lpfö -18 Barnkonventionen och likabehandlingsplanen	Att skapa ett gemensamt förhållningssätt där alla lär känna varandra och känner trygghet. Att alla barn är alla pedagogers barn oavsett avdelning.	I den dagliga verksamheten av alla på förskolan. Utvärderas i januari 2025
Kränkningar och diskriminering	Föra fortlöpande samtal med barnen om värdegrunden. T.ex. att uppmärksamma Värdsdagen för Downs syndrom och FN-dagen.	Lägga grunden för att förstå värdegrunden i Lpfö -18. Skapa förståelse och respekt för varandras olikheter.	Sker kontinuerligt i den dagliga verksamheten och med särskilt fokus vid uppmärksammandet av specifika dagar och traditioner. Utvärdering i januari 2025.
Kränkningar och diskriminering	Trygghetsvandringar avdelningsvis.	För att synliggöra platser där kränkning och diskriminering kan uppstå.	Två gånger per år, en gång på hösten och en på våren. Resultatet utvärderas i pedagoggruppen
Kränkningar och diskriminering	Kontaktbarometer	För att synliggöra relationer i barngruppen, mellan barn och mellan vuxen och barn.	En gång i halvåret i samband med trygghetsvandringarna. Resultatet diskuteras i arbetslaget för åtgärd.

Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Verksamhetsform: Förskola			
Inkludering och delaktighet	Dela in barngruppen i mindre grupper	Att barnen får större möjlighet att bli sedda utifrån behov, mera talutrymme.	Arbetslaget är ansvarigt och genomförs i den dagliga verksamheten.
Inkludering och delaktighet	Utveckla användandet av TAKK och bildstöd i verksamheten.	Att alla barn får större möjlighet att kommunicera och utveckla sitt språk.	KU inom språk samt språkpedagog leder utvecklingsarbetet, all personal har ansvar att utveckla detta.
Inkludering och delaktighet	Uppmärksamma olika språk, kulturer, traditioner på förskolan.	Stärka identiteter och ge förståelse för olikheter. Utveckla ett interkulturellt förhållningssätt. Förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.	All personal är ansvarig för att upprätthålla ett interkulturellt förhållningssätt i den vardagliga verksamheten. Traditionsgruppen ansvarar för planering av gemensamt firande av traditioner.
Kränkningar	Att bli bättre på att synliggöra kränkande och diskriminerande handlingar och att prata med barnen om vad en likabehandlingsplan innebär.	Att följa upp incidenter och synliggöra likabehandlingsplanen.	All personal är ansvarig och det sker när något uppstår i verksamheten.

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med barn?	Under verksamhetstid på förskolan
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	På pedagogmöte, APT, LSG och planeringstid.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	På utvecklingssamtalen och i kontinuerlig dialog vid hämtning och lämning.

Uppföljning av genomförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Verksamhetsform: Förskola		
Aktivt arbete med Lpfö -18, Barnkonventionen och lika-behandlingsplanen	Förskolan som helhet har blivit mer sammansvetsad och all personal hjälps åt med barnen. Vi har genomfört flera olika gemensamma aktiviteter där alla barn på förskolan är delaktiga på olika sätt. Bamseloppet, Dans på gården, invigning av växthuset där alla vårdnadshavare var inbjudna, barnkonventionens dag uppmärksammades, gemensam temagrupp som planerar aktiviteter för alla barngrupper etc.	Fortsätta på samma sätt och planera fler gemensamma aktiviteter. Bjuda in vårdnadshavare mer i vår verksamhet på olika sätt.
	Barnen hamnar mer sällan i konflikt och hjälper varandra mer i olika sammanhang. Det måste inte vara en vuxen de tar hjälp av. T.ex. vid påklädning eller trösta om någon slagit sig.	Fortsätta dagliga samtal med alla barn. Läs böcker för barnen utifrån värdegrund.
Aktivt arbete med att förskolans barngrupper är som en helhet	Barnen leker med varandra både i bona och mellan olika bon. Följer gärna med annan personal till andra barngrupper med andra kompisar. Ute leker de oftare med kompisar från olika barngrupper i tvärgrupp.	Försätta samtalen och påminna varandra om att alla barn på förskolan är allas ansvar.

Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Verksamhetsform: Förskola		
Uppmärksamma olika kulturer i gruppen	Barnen visar stolthet och skiner upp. De äldsta samtalar mer och berättar. På de yngsta utan språk ser vi leenden t.ex. då en sång från deras hemland eller en saga läses upp hur de tittar upp och ler. Vi har kartlagt alla språk som finns på vår förskola och kommer arbeta med detta som en styrka i våra grupper.	Arbeta mer med olika sagor, sånger, bilder och ord vad de heter på de olika språken som vi har i grupperna. Titta på var länderna ligger som barnen kommer ifrån samt måla de olika flaggorna och laga mat från olika länderna.
Traditioner	Vi firade bland annat Norges nationaldag och barnen har fått dansa olika traditionella danser och lyssnat på olika sånger. De lyser upp och deltar i detta med glädje.	Arbeta vidare med alla traditioner som vi har på förskolan.
Kartläggning genom samtal, incidenter följs upp, riskmiljöer beskrivs kontinuerligt i samråd med barn, föräldrar och personal	I den dagliga verksamheten fört samtal med barn som är i konflikt samt med vårdnadshavare. Alla vuxna fördelar sig ute på gården och håller extra koll på de platser som kan vara undanskymda.	Dela upp oss vidare både ute och inne så att det är färre barn på samma yta och leker för att minska risken för att missa incidenter. Ligga steget före.
Dela upp oss vidare både ute och inne så att det är färre barn på samma yta och leker för att minska risken för att missa incidenter. Ligga steget före.	Ibland sker missar i kommunikationen med vårdnadshavare och en orsak är alla olika språk vi har på förskolan. Detta är en styrka men kommunikationen är svårare.	Rektor organiserar för att all personal skall få undervisning i yrkessvenska inom barnomsorgen. Detta sker i mindre grupper med all personal för att stärka språket hos medarbetarna.

Utvärdering av helheten

Görs i slutet av 2024.

Kontaktuppgifter till förskolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Therese Eira	0526-192 74	therese.eira@stromstad.se
Specialpedagog	Petra Hissa	0526-192 12	petra.hissa@stromstad.se