

# **Skolans plan mot kränkande behandling**

---

Rossö-skola

# 1 Inledning

I Strömstads grundskolor gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö. Plan mot diskriminering och kränkande behandling har sin utgångspunkt i skolans uppdrag med demokrati och värdegrund och har som syfte att säkerställa varje elevs rätt att må bra. Ingen elev ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Stödmallen för Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har flera målsättningar. Den ska stödja rektorn i det systematiska kvalitetsarbetet inom demokrati och värdegrund, den ska bidra till ökad samsyn och kollegial dialog samtidigt när den ska säkerställa läroplanens och huvudmannens ansvar.

FN:s konvention om barnets rättigheter sätter barnets perspektiv i fokus. Konventionen slår fast att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet. Den talar om rätten till utbildning och utveckling, om barns rätt till inflytande utifrån mognad och om barns rätt att få göra sin röst hörd i frågor som berör barnet. Dessa rättigheter är utgångspunkten till skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag. Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att ge varje elev i skolan lika tillgång till sina rättigheter.

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) har varje skola skyldighet att ta fram aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier, och enligt skollagen (2010:800) ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Skolorna är därmed skyldiga att bedriva ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter och för att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

## Skolans förhållningssätt och vision

<b>Så här vill vi ha det på vår skola</b>	
Så här vill vi att vår skolas sociala klimat ska vara:	Alla elever ska känna sig trygga och respekterade.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Var och en ska bemötas utifrån allas lika värde och lika rättigheter.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang.
<b>Ansvarig för Plan mot diskriminering och kränkande behandling</b>	
Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem):	Grundskolan.
Ansvariga för planen:	Rektor
Planen gäller för perioden:	210101-211231
Så här informerar vi personalen:	APT.
Så här informerar vi eleverna:	Klassråd och elevråd.
Så här informerar vi vårdnadshavarna:	Rektor mailar vårdnadshavare

## **2 Kort analys av fjolårets åtgärder**

Enligt skollag ska en redogörelse för föregående års planerade åtgärder och genomförande av dem dokumenteras i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Dokumentera och analysera kort skolans åtgärder från fjolåret.

**Dokumentation av fjolårets planerade åtgärder och kort analys av dem:**

### 3 Undersök och analysera nuläget

Varje skola ska i sitt systematiska kvalitetsarbete med förebyggande och främjande åtgärder utgå från följande ramverk:

- A. **Undersök** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.
- B. **Analysera** orsaker till upptäckta risker och hinder
- C. **Vidta** de förebyggande och främjande **åtgärder** som behövs
- D. **Följ upp** och utvärdera arbetet.



#### Undersök

Första steget är att undersöka den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer på skolan. Om planen avser flera verksamheter, såsom fritidshem, förskoleklass, grundskola eller grundsärskola, är det viktigt att alla kartläggningar synliggörs här.

Obligatoriskt underlag:

- En redogörelse för föregående års planerade åtgärder och genomförande av dem (se 2. *Kort analys av fjolårets åtgärder*)

Exempel på andra underlag att utgå ifrån:

- sammanställning av anmälda kränkingshändelser och analys av dem
- enkäter
- elevrådet och elevskyddsombud
- kollegiala diskussioner, arbetsplatsträffar, verksamhetsmöten
- trygghetsvandringar som dokumenteras med fotografier
- samtal med vårdnadshavare
- aktuell forskning, rapporter från Skolverket, Skolinspektionen etc.

## **Analysera**

Andra steget är att analysera orsakerna till de risker och hinder som ni har upptäckt i undersökningen utifrån diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Här analyserar ni även de friskfaktorer som ni upptäckt. Tänk på vilka som behöver komma till tals i analysfasen för att möjliggöra delaktighet och ett brett underlag (se *Kapitel 5 Delaktighet*).



## 5 Främjande - stärka friskfaktorer

Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Frågor som bemötande, normer, värden och respekt för de mänskliga rättigheterna ingår i det främjande arbetet.

### Främjande åtgärder

Skolform / verksamhetsform	Friskfaktor som skolan identifierat	Huvudsaklig koppling	Planerad åtgärd / insats. Behov av resurser / fortbildning?	Mål med åtgärden	När genomförs? Vem är ansvarig?
Grundskolan	"Bänken"	Klassråd.	Att det finns en bänk på skolgården för de elever som vill leka med några andra men inte har någon att leka med just då	Att alla som vill får vara med och vara delaktiga.	Hela läsåret (på raster). Eleverna.
Grundskolan	Årskursöverskridande samarbete		Utedagar, teaterprojekt, läsgrupper, tillverka lekredskap m.m.	Öka VI- känsla hos alla elever. Det är viktigt att bygga trygga grupper och att de yngre eleverna får positiva förebilder. Tryggheten/ansvarskänslan stärks hos alla elever. Uppföljning sker genom samtal i klasserna, i elevråd och på arbetslagsträffar.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Grundskolan	Värderingsövningar.	Koppling till läroplanen. Normer och värden.	Kontinuerligt i verksamheten.	Samarbete, skapa förståelse för olikheter och sammansvetsa grupperna.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Grundskolan	Samarbetsövningar. Tex. KL	Koppling till kursplanerna. Normer och värden.	Kontinuerligt i verksamheten.	Delaktighet och gemenskap.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Grundskolan	Gå igenom ordningsregler med elever och vårdnadshavare samt likabehandlingsplanen.		Klassråd och information från rektor till v.h (ej några föräldramöten pga corona). Publiceras på hemsida.	Informera och upplysa om reglerna. Implementera.	Terminsstart. Samtliga pedagoger.




## 6 Delaktighet

Analysen och de planerade åtgärderna samt utvärdering av fjolårets plan ska elever, vårdnadshavare och personal vara delaktiga i. Beskriv hur detta arbete utförs.

### Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Klassråd och elevråd, Elevenkät.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	APT och kompetensutvecklingsdagar.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Föräldramöten och skolråd (Inställt 2020 pga Corona)

## **7 Om kränkning sker - så här gör vi**

Så här gör vi när en elev har upplevt sig kränkt eller uppenbar kränkning har skett.

### **Anmälan**

Om personal får kännedom om att en elev har eller anser/upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska personal så fort som möjligt anmäla det till rektorn. Personal ska även anmäla till rektorn vid kännedom om en händelse som är uppenbart kränkande. Detta gäller både om eleven upplever sig utsatt av en elev eller en vuxen.

*Rektorn ska sedan så fort som möjligt anmäla detta vidare till verksamhetschef.*

Det är viktigt att händelsen utreds innan personal eller rektor bedömer ifall händelsen är kränkande eller inte.

### **Utredning**

Utredningen ska ske så fort som möjligt efter att anmälan är gjord. Alla som är inblandade i händelsen ska omfattas av utredningen. Hur omfattande utredningen ska vara beror på vad som har hänt.

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information för att kunna bedöma om händelsen har varit kränkande behandling enligt skollagen och för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att kränkande behandling ska upphöra.

Om utredningen kommer fram till att händelsen inte har varit kränkande behandling i skollagens mening avslutas ärendet.

Om skolan får flera signaler om att en elev är utsatt för kränkande behandling ska skolan utreda utifrån ett helhetsgrepp istället för att se varje händelse som separat.

*Anmälan, utredning samt beslut skickas till verksamhetschef.*

### **Åtgärder**

Om utredningen kommer fram till att eleven har utsatts för kränkande behandling i skollagens mening ska åtgärder vidtas till dess att kränkande behandling har upphört.

### **Uppföljning**

Ärendet ska följas upp tills kränkande behandling har upphört. Om kränkande behandling inte har upphört ska befintliga eller nya åtgärder vidtas och följas upp.

### **Avslut**

När kränkande behandling har upphört avslutas ärendet.

*Uppföljning och avslut skickas till verksamhetschef.*

## **Huvudmannens uppföljning av kränkande behandling**

Barn och utbildningsförvaltningen sammanställer de anmälningar som kommit in från rektor till huvudman. Sammanställningen behandlas på barn och utbildningsnämndens sammanträden och dessa används som underlag för eventuella åtgärder på huvudmannanivå.



## Utvärdering av helheten

Utvärdering av de olika faserna i arbetet	Skolans bedömning	Prioriterade utvecklingsområden
Steg Undersök		
Steg Analysera		
Steg Åtgärda		
Steg Följ upp och utvärdera		
Utvärdering av skolans riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, sexuella trakasserier och kränkande behandling		